

Bedah IAPT Kriteria 1-5

Hari Prasetyo, Ph.D.
Lembaga Penjaminan Mutu
Universitas Muhammadiyah Surakarta

- Kriteria 1 VMTS
 - LKPT
 - Matriks Penilaian
 - Alur Laporan Evaluasi Diri
- Kriteria 2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
 - LKPT
 - Matriks Penilaian
 - Alur Laporan Evaluasi Diri
- Kriteria 3 Kemahasiswaan
 - LKPT
 - Matriks Penilaian
 - Alur Laporan Evaluasi Diri

- a) Skor butir penilaian Kecukupan Dosen Perguruan Tinggi (Rasio jumlah dosen tetap yang memenuhi persyaratan dosen terhadap jumlah program studi) $\geq 2,0$.
- b) Skor butir penilaian Dosen Tidak Tetap (Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah seluruh dosen) $\geq 2,0$.
- c) Skor butir penilaian Sistem Penjaminan Mutu (Ketersediaan dokumen formal SPMI, Ketersediaan bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi) $\geq 2,0$.
- d) Skor butir penilaian Penjaminan Mutu (Efektivitas pelaksanaan sistem penjaminan mutu) $\geq 2,0$.



1. Skor butir penilaian Sistem Penjaminan Mutu (Ketersediaan dokumen formal SPMI, Ketersediaan bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi) $\geq 2,5$.
2. Skor butir penilaian Akreditasi Program Studi (Perolehan status terakreditasi program studi oleh BAN-PT atau Lembaga Akreditasi Mandiri) $\geq 2,5$.
3. Skor butir penilaian Penjaminan Mutu (Efektivitas pelaksanaan sistem penjaminan mutu) $\geq 2,5$.
4. Skor butir penilaian Publikasi Ilmiah di Jurnal (Jumlah publikasi di jurnal dalam 3 tahun terakhir) $\geq 2,5$.

1. Skor butir penilaian Sistem Penjaminan Mutu (Ketersediaan dokumen formal SPMI, Ketersediaan bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi) $\geq 3,0$.
2. Skor butir penilaian Akreditasi Program Studi (Perolehan status terakreditasi program studi oleh BAN-PT atau Lembaga Akreditasi Mandiri) $\geq 3,25$.
3. Skor butir penilaian Penjaminan Mutu (Efektivitas pelaksanaan sistem penjaminan mutu) $\geq 3,0$.
4. Skor butir penilaian Publikasi Ilmiah di Jurnal (Jumlah publikasi di jurnal dalam 3 tahun terakhir) $\geq 3,25$.

Kriteria 1: VMTS

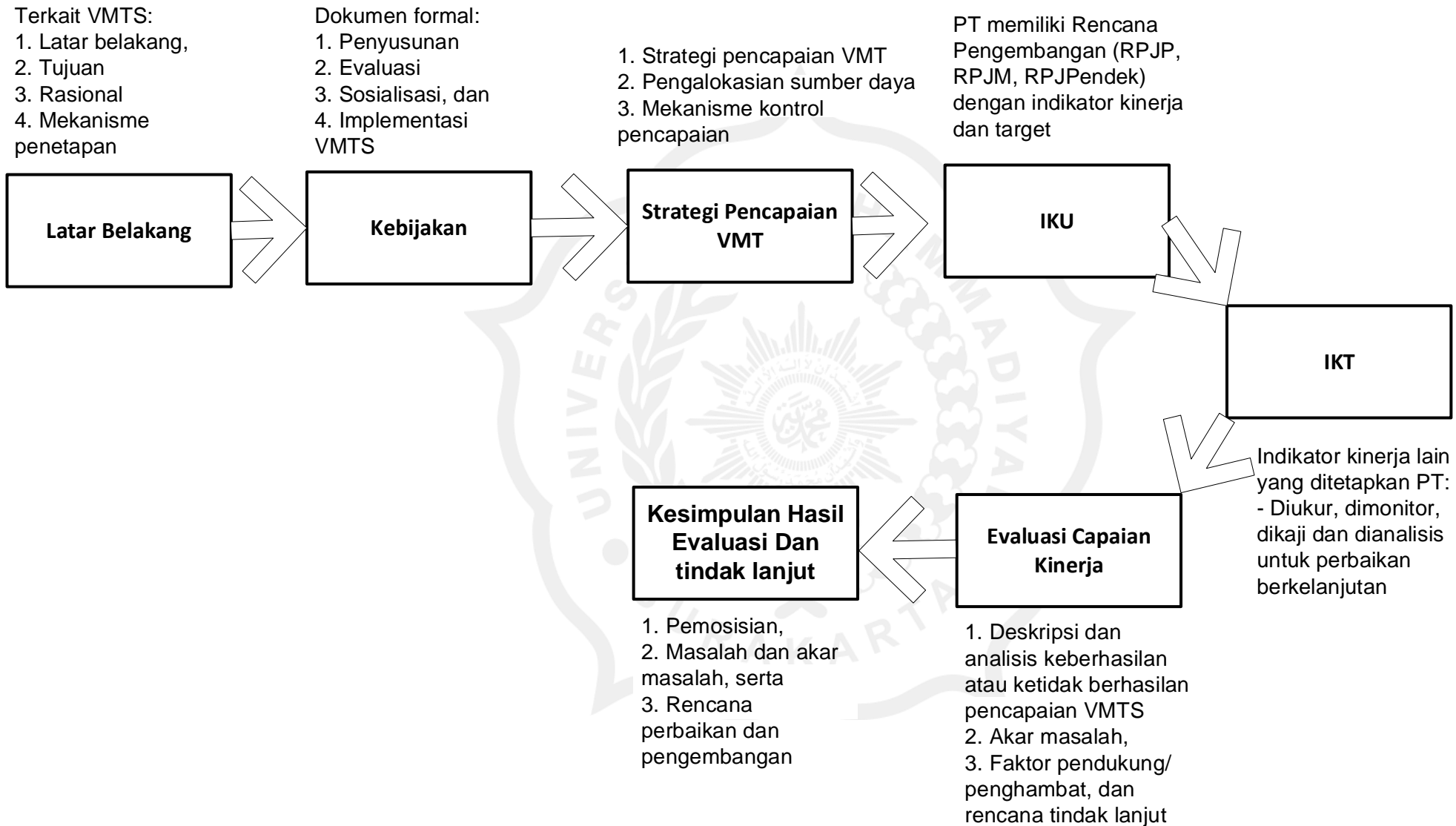
1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

- LKPT **tidak ada**

No	Penilaian LED Kriteria VMTS	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Perguruan Tinggi memiliki rencana pengembangan jangka panjang, menengah, dan pendek yang memuat indikator kinerja dan targetnya untuk mengukur ketercapaian tujuan strategis yang telah ditetapkan.	4	- IKU

4	Perguruan tinggi memiliki: 1) rencana pengembangan mencakup: jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek, 2) indikator kinerja, 3) target yang berorientasi pada daya saing internasional, dan 4) bukti pelaksanaan pengembangan yang konsisten.
---	---

1-3 Alur Penulisan LED



Peta Standar PT ke dalam SAN (P#1)

P#1

Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

1

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan

9

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan

6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian

7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat

8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa

3

4

SDM

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

5

Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

2

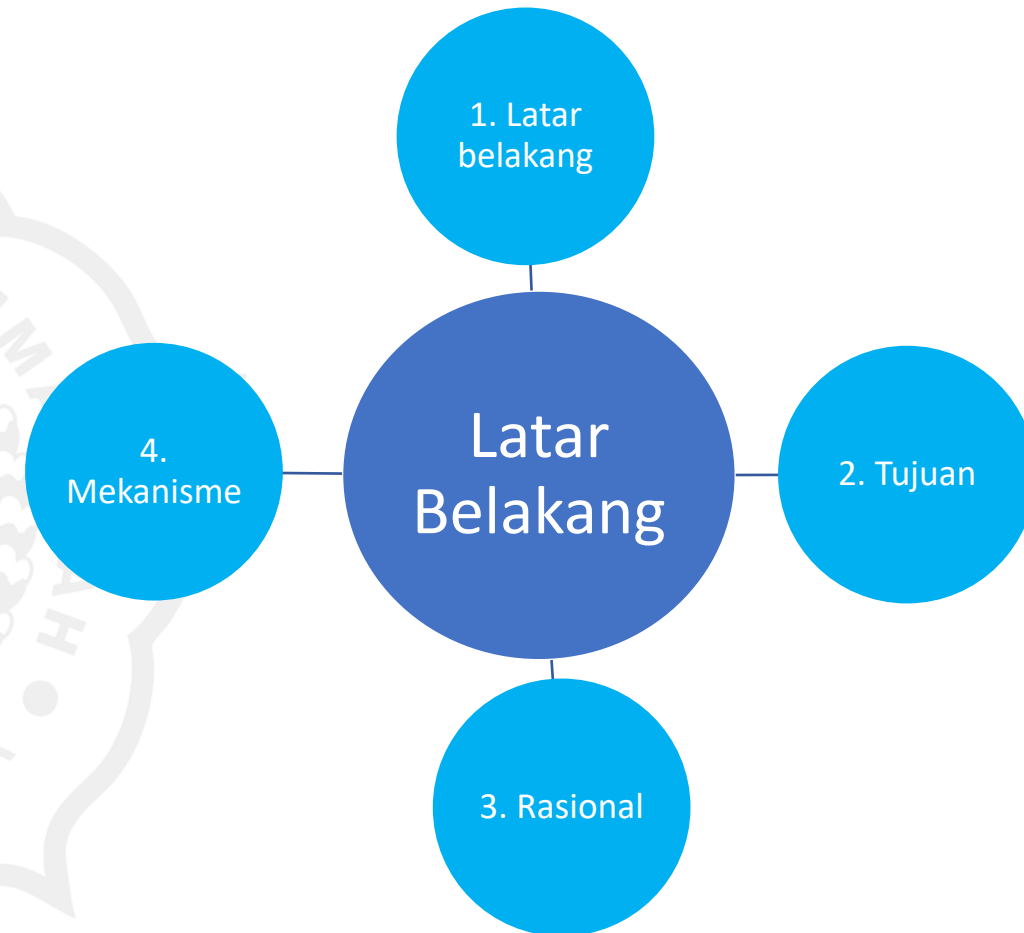
Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

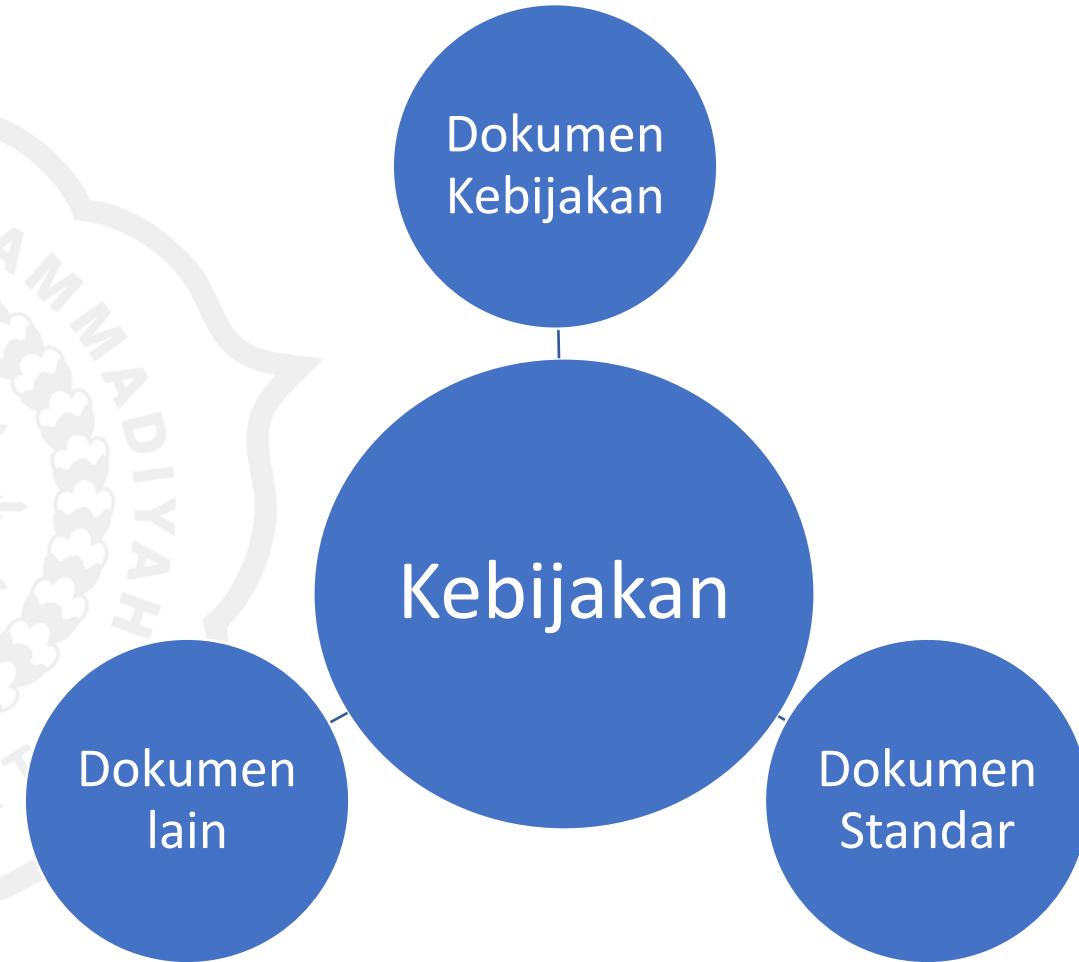
1-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang

- Latar Belakang Penetapan VMTS
- Tujuan Penetapan VMTS
 - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan VMTS PT.
- Rasional:
 - Faktor apa yang mendasari penetapan VMTS
 - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses): kebutuhan pengembangan perguruan tinggi
 - Faktor Eksternal (Opportunities, threats): kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan
- Mekanisme penyusunan VMTS
 - Uraikan mekanisme (tahapan) penyusunan VMT (mulai dari penyusunan tim taskforce, sampai visi disahkan serta disosialisasikan) dan pihak-pihak yang dilibatkan (internal dan eksternal), mulai dari pembentukan tim taskforce sampai SK VMTS dan sosialisasinya.
 - Jelaskan bagaimana penyusunan strategi (S) pencapaian tujuan/sasaran



1-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan

- Tuliskan dokumen formal kebijakan yang mencakup:
 - penyusunan,
 - evaluasi,
 - sosialisasi, dan
 - implementasi VMTS ke dalam peraturan dan program pengembangan
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman



- Uraikan masing-masing strategi pencapaian tujuan.
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi dst
- Perlu diingat target batas halaman



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- IKU kriteria ini adalah dokumen RIP, RENSTRA, RENOP, INDIKATOR dan TARGET nya.
- Berikan evaluasi atas ukuran pemenuhan TARGET setiap INDIKATOR.
- Perlu diingat target batas halaman



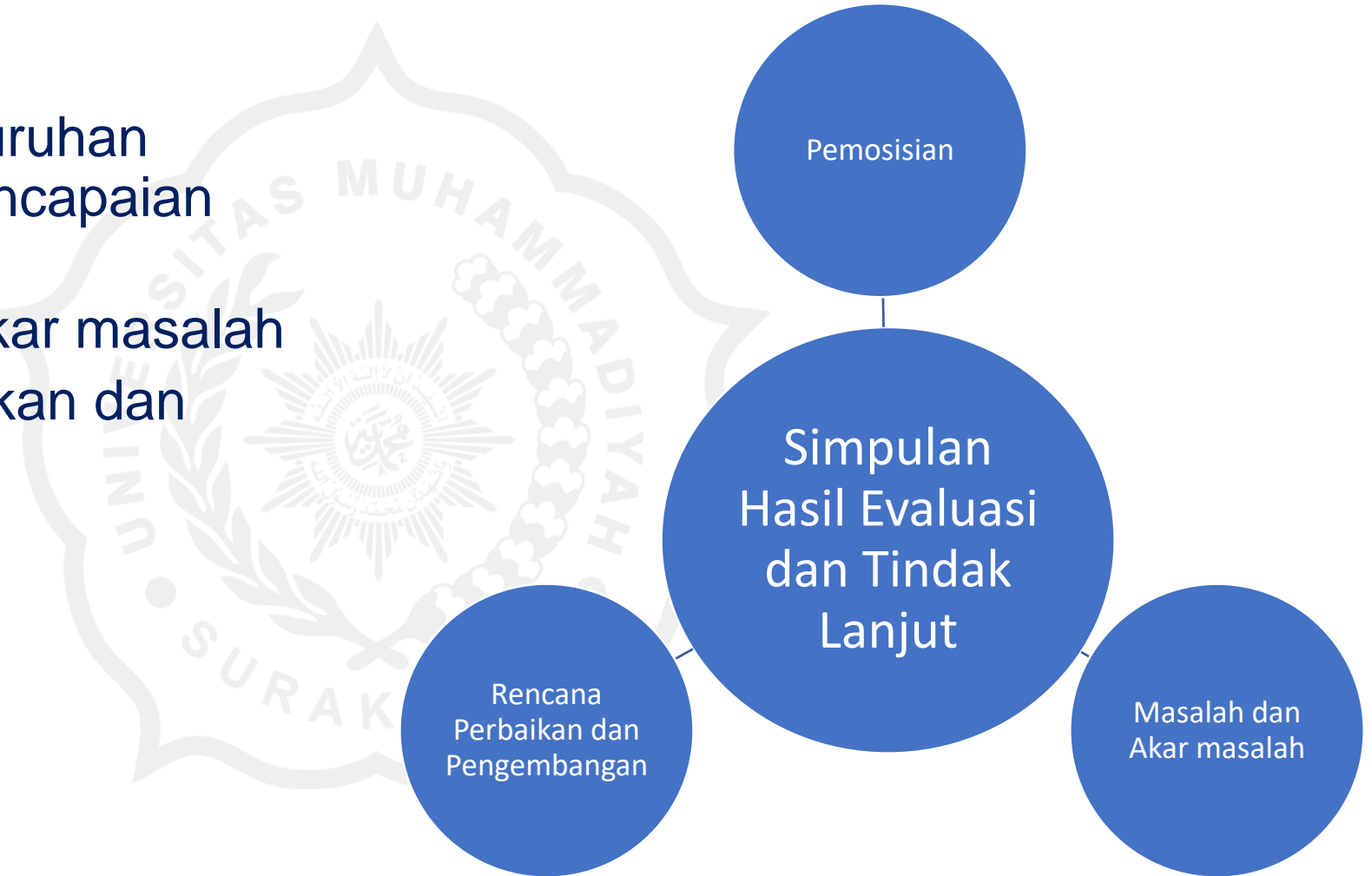
- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman



- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan:
 - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
 - Efisiensi strategi?
 - Produktivitas strategi?
 - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/ faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman



- Sampaikan:
 - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait pencapaian VMTS.
 - Rekap masalah dan akar masalah
 - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



Kriteria 2: Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

2-1 LKPT: Sertifikasi/Akreditasi/Audit Eksternal [1]

Sertifikasi/Akreditasi Eksternal

No.	Lembaga Sertifikasi/Akreditasi	Jenis Sertifikasi/Akreditasi	Lingkup (PT/Fakultas/Unit ^{*)})	Tingkat (Nas/Int ^{**)})	Masa Berlaku	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
2						
3						
4						
5						
...						

NA = Jumlah sertifikasi/akreditasi dalam lingkup perguruan tinggi atau fakultas yang diberikan oleh lembaga internasional bereputasi.

NB = Jumlah sertifikasi/akreditasi dalam lingkup perguruan tinggi (selain oleh BAN-PT) atau fakultas yang diberikan oleh lembaga nasional bereputasi.

NC = Jumlah sertifikasi/akreditasi dalam lingkup unit (laboratorium, dll.) yang diberikan oleh lembaga internasional/nasional bereputasi.

Akreditasi Internasional Program Studi

No.	Lembaga Akreditasi Internasional	Program Studi	Status/Peringkat	Masa Berlaku	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
3					
...					

Audit Eksternal Keuangan

No.	Lembaga Audit	Tahun	Opini	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1				
2				
3				
...				

$$NK = 4 \times NA + 2 \times NB + NC$$

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
1) Perolehan sertifikasi/akreditasi eksternal oleh lembaga internasional atau internasional bereputasi.	NK ≥ 8	NK = 6	0
2) Perolehan akreditasi Program Studi oleh lembaga akreditasi internasional bereputasi.	PAI ≥ 5%	2.5%	0
3) Pelaksanaan dan hasil audit eksternal keuangan di Perguruan Tinggi.	KAP	Sosialisasi Internal eksternal	Sosialisasi Internal

2-1 LKPT: Sertifikasi/Akreditasi/Audit Eksternal [2]

Tabel 1.b Akreditasi Program Studi

No.	Status dan Peringkat Akreditasi	Jumlah Program Studi												Jumlah
		Akademik			Profesi			Vokasi						
		S-3	S-2	S-1	Sp-2	Sp-1	Pro-fesi	S-3T	S-2T	D-4	D-3	D-2	D-1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
1	Terakreditasi Unggul													$N_{Unggul} =$
2	Terakreditasi A													$N_A =$
3	Terakreditasi Baik Sekali													$N_{Baik_Sekali} =$
4	Terakreditasi B													$N_B =$
5	Terakreditasi Baik													$N_{Baik} =$
6	Terakreditasi C													$N_C =$
7	Terakreditasi Minimum													$N_M =$
8	Tidak Terakreditasi/ Kadaluarasa													$N_K =$
Jumlah														$N_{PS} =$

Catatan: **program studi baru dengan status terakreditasi minimum tidak dimasukkan dalam perhitungan NSA.**

$$NSA = (4 \times N_{Unggul} + 3,5 \times N_A + 3 \times N_{Baik_Sekali} + 2,5 \times N_B + 2 \times N_{Baik} + 1,5 \times N_C) / (N_{Unggul} + N_A + N_{Baik_Sekali} + N_B + N_{Baik} + N_C + N_K)$$

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
4) Perolehan status terakreditasi Program Studi oleh BAN-PT atau Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM).	$N_{SA} \geq 3.5$	3	2

2-1 LKPT: Kerjasama

Tabel 1.c Kerjasama perguruan tinggi

No.	Lembaga Mitra	Tingkat ^{*)}			Bentuk Kegiatan/ Manfaat	Bukti Kerjasama
		Internasional	Nasional	Wilayah /Lokal		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Kerjasama Pendidikan						
1						
2						
3						
4						
5						
...						
Kerjasama Penelitian						
1						
2						
3						
...						
Kerjasama Pengabdian kepada Masyarakat						
1						
2						
3						
...						

$$RI = NI / NDT$$

$$RN = NN / NDT$$

$$RL = NL / NDT$$

NI = Jumlah kerjasama tridharma tingkat internasional.

NN = Jumlah kerjasama tridharma tingkat nasional.

NL = Jumlah kerjasama tridharma tingkat wilayah/lokal.

NDT = Jumlah dosen tetap.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
5) Jumlah kerjasama bermanfaat/DT	$RI \geq 0.02$	$RN = 0.2$	$RL = 2$

2-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
A	Sistem Tata Pamong	0.98	
1	Ketersediaan dokumen formal sistem tata pamong untuk menyusun arah strategis sesuai dengan konteks insitusi untuk menjamin akuntabilitas, keberlanjutan dan transparansi, serta memitigasi potensi risiko.		- IKU
2	Ketersediaan bukti yang sah terkait upaya institusi melindungi integritas akademik dan kualitas pendidikan tinggi.		- IKU
3	Ketersediaan dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja institusi beserta tugas dan fungsinya.		- IKU
4	Ketersediaan bukti yang sah terkait praktek baik perwujudan GUG (yang paling tidak mencakup aspek kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan), dan manajemen risiko.		- IKU
5	Keberadaan dan keberfungsian lembaga/fungsi penegakan kode etik untuk menjamin tata nilai dan integritas.		- IKU

2-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
B	Kepemimpinan	0.62	
1	Efektivitas kepemimpinan operasional yang ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan dalam menjalin komunikasi yang baik dengan stakeholders internal untuk merealisasikan rencana strategis dan operasional, serta kemampuan dalam mengambil keputusan strategis dalam melaksanakan kebijakan operasional		- IKU
2	Efektivitas kepemimpinan organisasional yang ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan untuk mengambil keputusan dalam melaksanakan kebijakan organisasional, serta perannya sebagai agen perubahan sekaligus motivator akan tercapainya visi, misi, budaya dan tujuan strategis perguruan tinggi		- IKU
3	Efektivitas kepemimpinan publik yang ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan dalam menjalin kerjasama tridharma dan menjadikan perguruan tinggi menjadi rujukan publik		- IKU

2-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
C	Pengelolaan	0.98	
1	Ketersediaan bukti formal keberfungsian sistem pengelolaan fungsional dan operasional perguruan tinggi yang meliputi perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), penempatan personil (staffing), pengarahan (leading), dan pengawasan (controlling)		- IKU
2	Ketersediaan dokumen formal dan pedoman pengelolaan mencakup aspek: a) pendidikan, b) pengembangan suasana akademik dan otonomi keilmuan, c) kemahasiswaan, d) penelitian, e) PkM, f) SDM, g) Keuangan, h) Sarana dan Prasarana, i) Sistem Informasi, j) Sistem Penjaminan Mutu, dan k) Kerjasama.		- IKU
3	Ketersediaan bukti yang sahih tentang implementasi kebijakan dan pedoman pengelolaan aspek: a) pendidikan, b) pengembangan suasana akademik dan otonomi keilmuan, c) kemahasiswaan, d) penelitian, e) PkM, f) SDM, g) Keuangan, h) Sarana dan Prasarana, i) Sistem Penjaminan Mutu, dan j) Kerjasama.		- IKU
4	Ketersediaan dokumen formal rencana strategis dan bukti mekanisme persetujuan terhadap rencana strategis (yang mencakup: 1) keterlibatan pemangku kepentingan, 2) mengacu kepada capaian renstra periode sebelumnya, 3) mengacu kepada VMTS institusi, 4) analisis kondisi internal dan eksternal, dan 5) disahkan oleh organ yang memiliki kewenangan).		- IKU

2-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
D	Sistem Penjaminan Mutu		
1	Ketersediaan dokumen formal SPMI dan bukti pelaksanaannya.	2.22	- IKU
2	Ketersediaan bukti yang sah terkait praktek baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi.		- IKU
3	Sertifikasi/akreditasi eksternal (Tabel 1.a LKPT)	0.62	- IKU (LKPT)
4	Audit eksternal keuangan (Tabel 1.a LKPT)	0.62	- IKU (LKPT)
5	Akreditasi program studi (Tabel 1.b LKPT)	1.48	- IKU (LKPT)

2-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
E	Kerjasama		
1	Ketersediaan dokumen formal kebijakan dan prosedur pengembangan jejaring dan kemitraan (dalam dan luar negeri), dan monitoring dan evaluasi kepuasan mitra kerjasama.	0.62	- IKU
2	Ketersediaan dokumen perencanaan pengembangan jejaring dan kemitraan yang ditetapkan untuk mencapai visi, misi dan tujuan strategis institusi.		- IKU
3	Ketersediaan data jumlah, lingkup, relevansi, dan kebermanfaatan kerjasama.		- IKU
4	Ketersediaan bukti monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sahih, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan untuk menjamin ketercapaian visi, misi dan tujuan strategis.		
5	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM (Tabel 1.c LKPT)	0.62	- IKU (LKPT)

2-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
F	Indikator Kinerja Tambahan		
	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0.98	IKU (semua kriteria)
G	Evaluasi Capaian Kinerja		
	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi.	0.49	IKU (semua kriteria)
H	Penjaminan Mutu		
	Efektivitas pelaksanaan sistem penjaminan mutu	2.78	IKU (semua kriteria)
I	Kepuasan Pemangku Kepentingan (Stakeholder)		
	Tingkat kepuasan pemangku kepentingan (stakeholder) internal dan eksternal pada masing-masing kriteria: tata pamong dan kerjasama, mahasiswa, sumber daya manusia, keuangan, sarana dan prasarana, pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	2.78	IKU (semua kriteria)

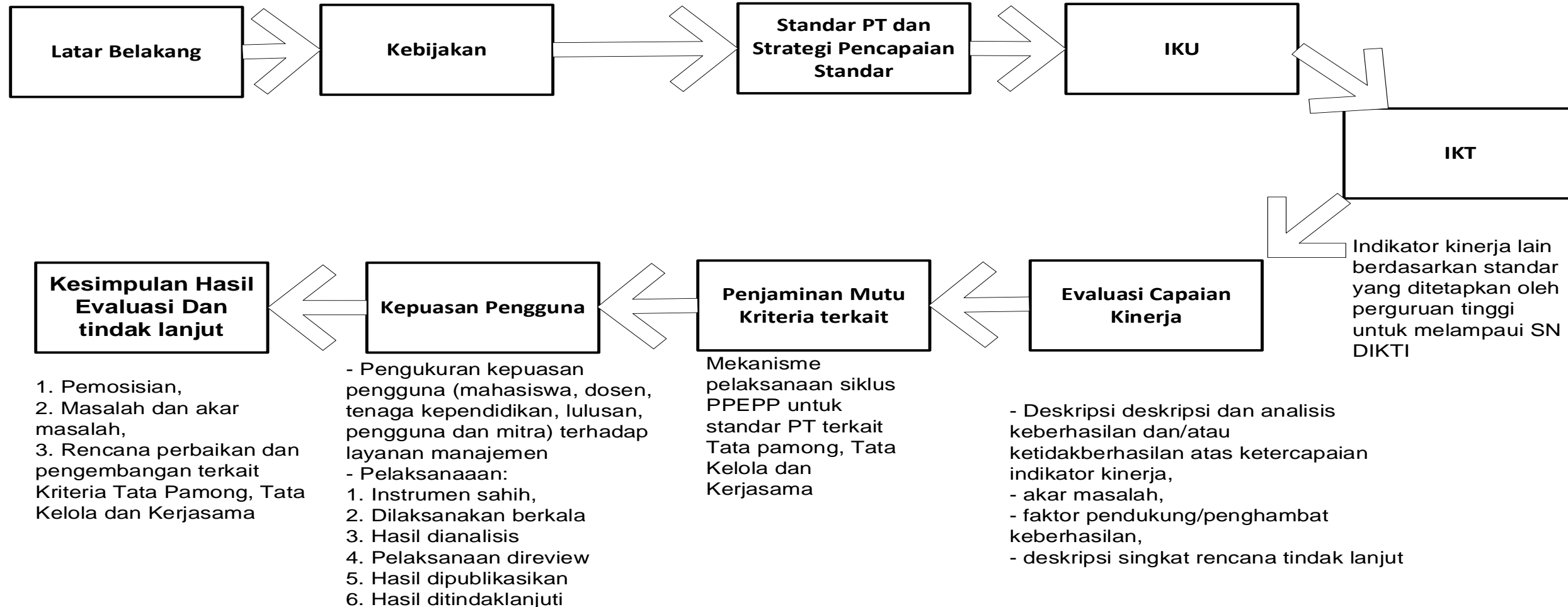
2-3 Alur Berfikir

1. Latar belakang,
 2. Tujuan, dan
 3. RAsional
 4. Mekanisme
- penetapan standar terkait Tata Pamong, Kepemimpinan, Tata Kelola, Kode etik, Penjaminan Mutu dan Kerjasama

- Dokumen formal kebijakan terkait:
1. Pengembangan tata pamong
 2. Legalitas organisasi dan tata kerja institusi,
 3. Sistem pengelolaan
 4. sistem penjaminan mutu, dan
 5. Kerjasama

1. Standar PT
2. Strategi pencapaian standar terkait Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
3. Pengalokasian sumber daya
- 4 Mekanisme kontrol pencapaian

- Indikator kinerja utama:
1. Tata pamong dan Tata Kelola
 2. Kepemimpinan
 3. Pengelolaan
 3. Sistem penjaminan mutu
 4. Kerjasama



Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

Standar Pembiayaan Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

2-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang

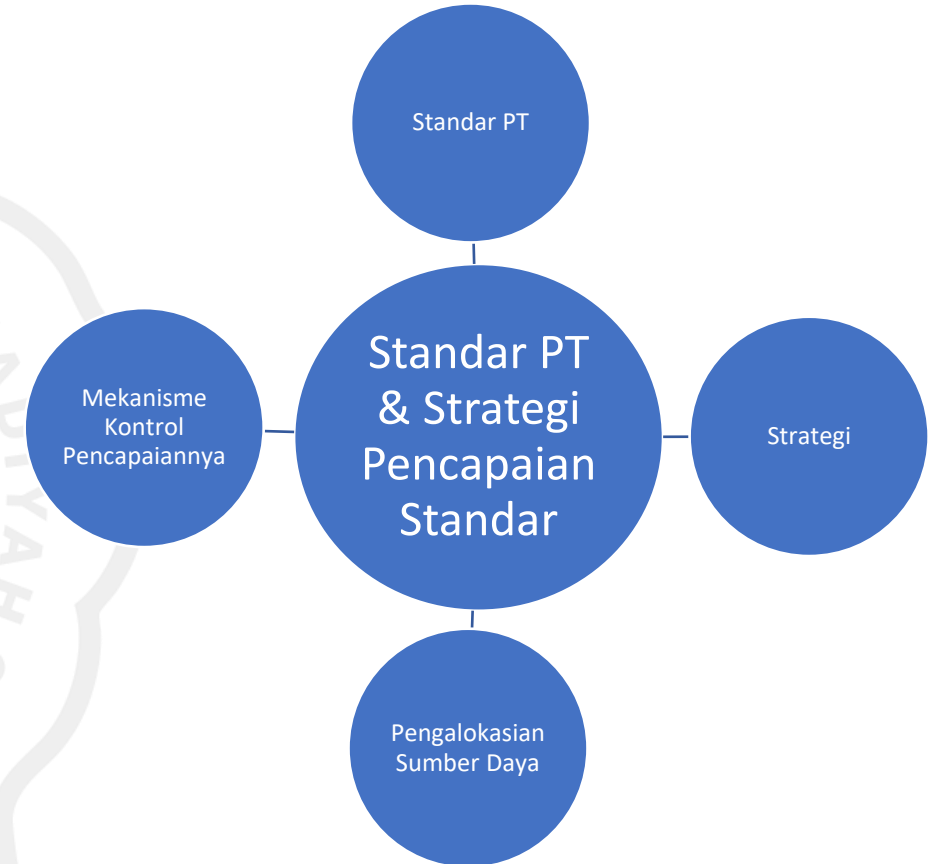
- Latar Belakang Penetapan Standar
 - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria ini, deskripsikan perwujudan tata pamong universitas yang baik (good university governance/GUG), sistem pengelolaan, sistem penjaminan mutu, dan kerjasama dengan mitra
 - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi.
 - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
- Tujuan Penetapan Standar terkait kriteria yang dibahas
 - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan standar.
- Rasional:
 - Faktor apa yang mendasari penetapan standar.
 - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
 - Faktor Eksternal (Opportunities, threads)
- Mekanisme Penetapan Standar (bisa dilihat dari Dokumen Manual Penetapan Standar)



2-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan

- Tuliskan dokumen formal kebijakan pengembangan sistem tata pamong yang ditetapkan oleh perguruan tinggi, legalitas organisasi dan tata kerja institusi, sistem pengelolaan, sistem penjaminan mutu, dan Kerjasama
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman

- Sampaikan Standar PT Terkait Kriteria yang dibahas.
- Standar X
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Standar Y
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

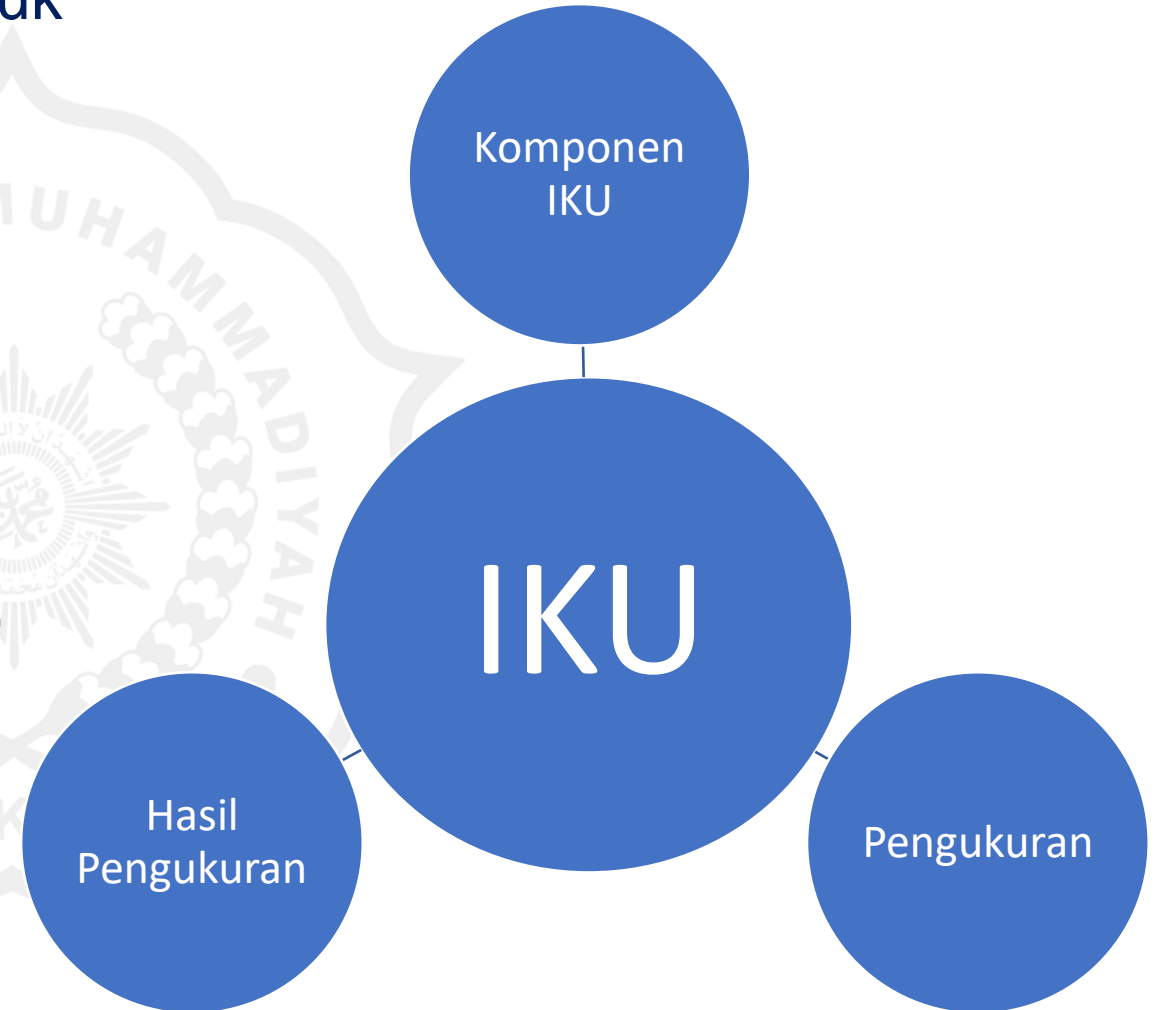


Pada bagian ini, bisa diambil dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan (P#2)

2-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU

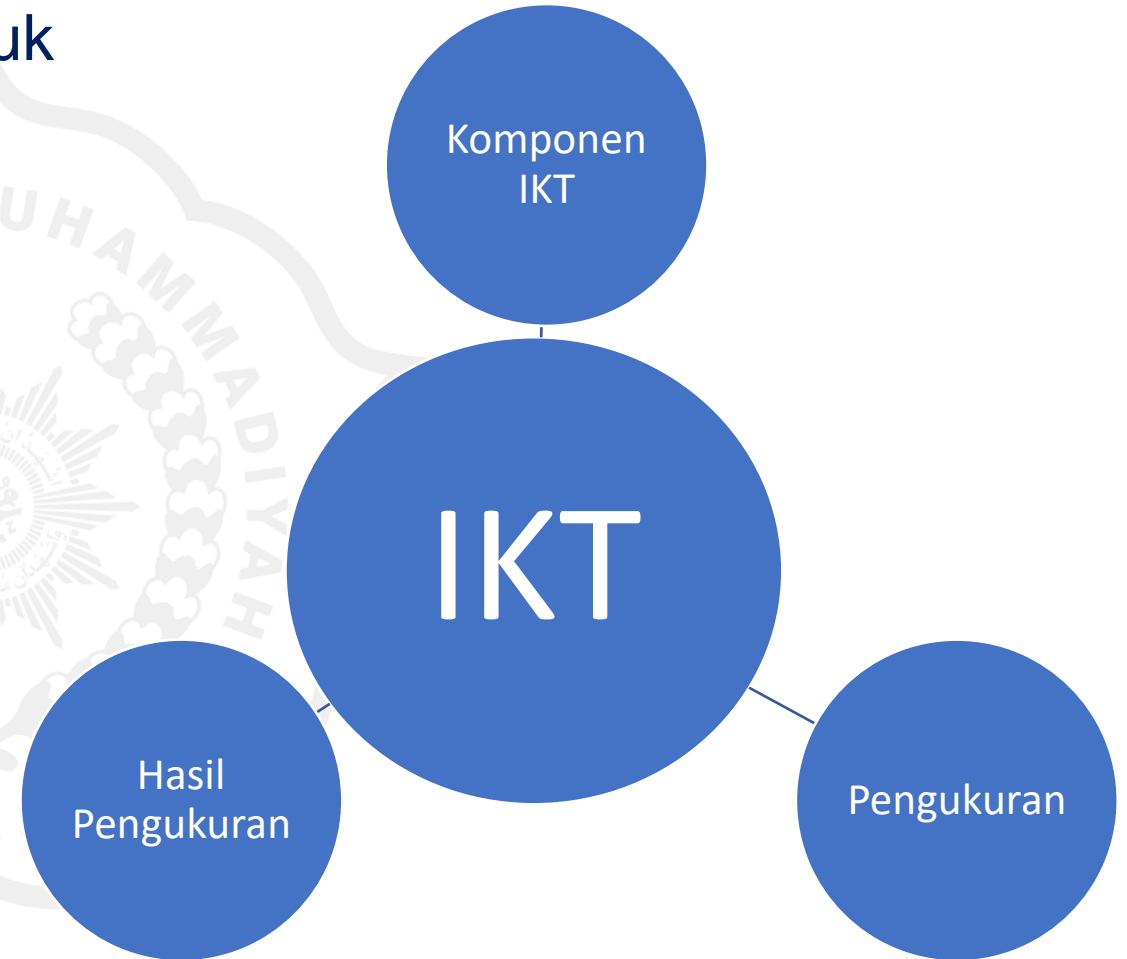
- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
 - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
 - Efisiensi strategi?
 - Produktivitas strategi?
 - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman

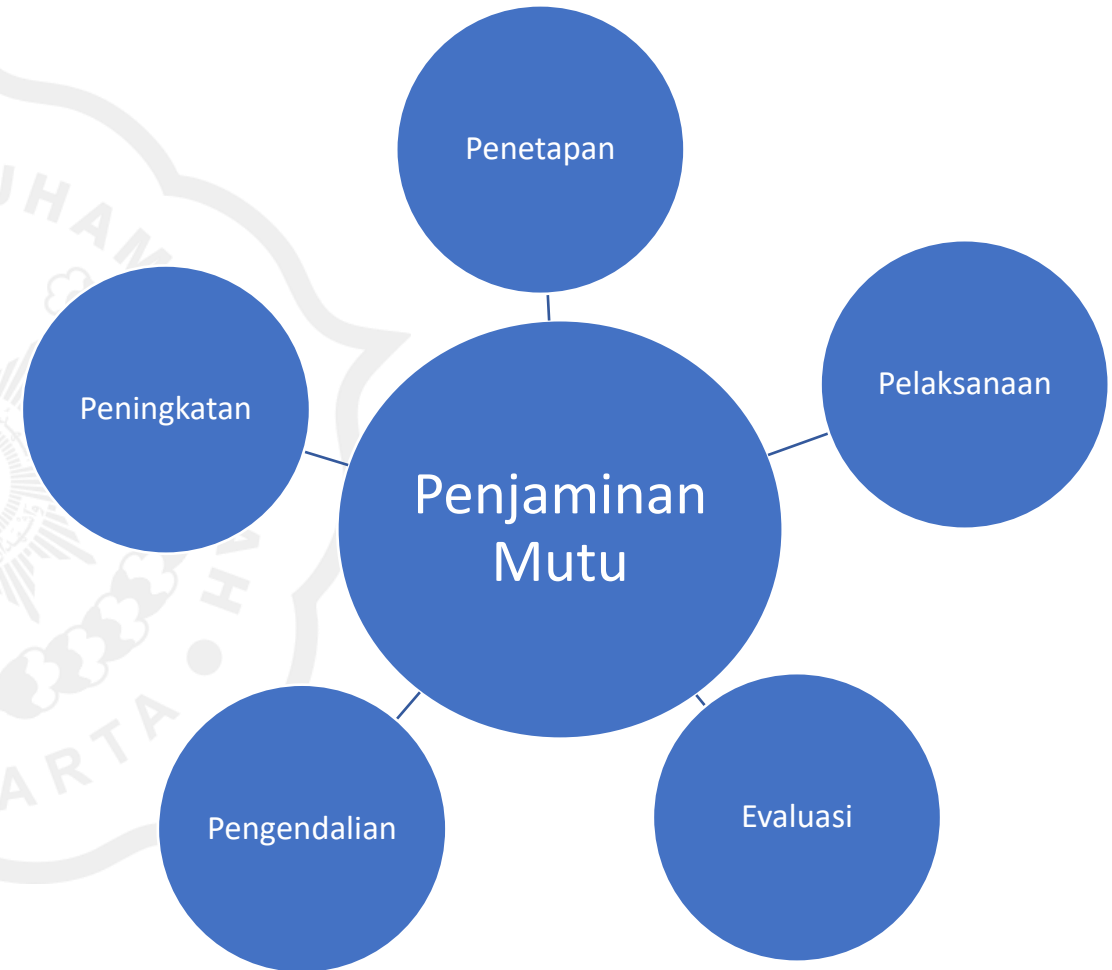


- Target : Publikasi internasional 1 artikel/dosen
- Hasil Prodi X yang terdiri atas 6 dosen di tahun 2019
 - Publikasi internasional 4 artikel, nasional 2 artikel oleh 3 orang DTPS 4 artikel diantaranya bersama mahasiswa.
- Efektivitas? N
- Produktivitas? Y
- Efisiensi? N
- Suasana Akademik? Y

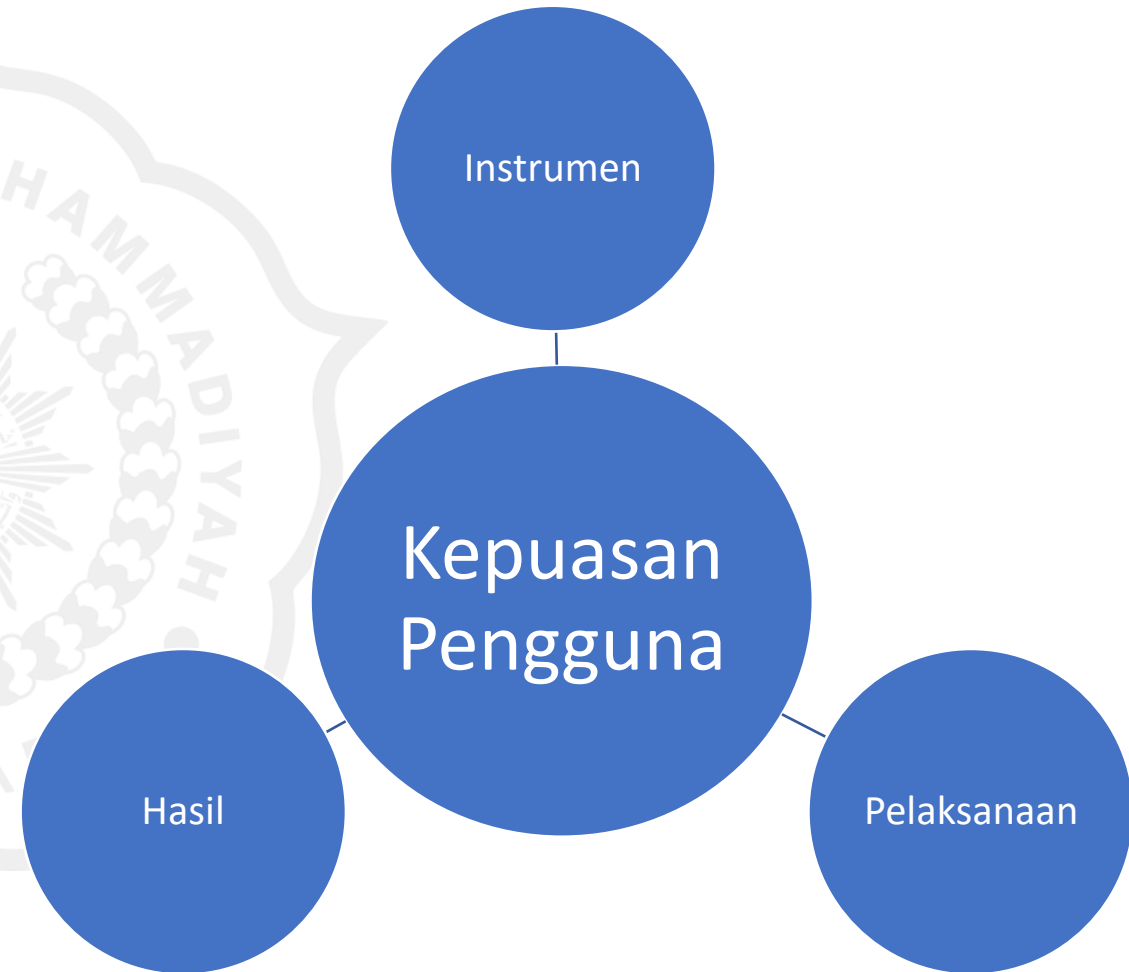
2-3-7 Konten Sub-Bagian: Penjaminan Mutu

- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
 - Penetapan
 - Pelaksanaan
 - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
 - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
 - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

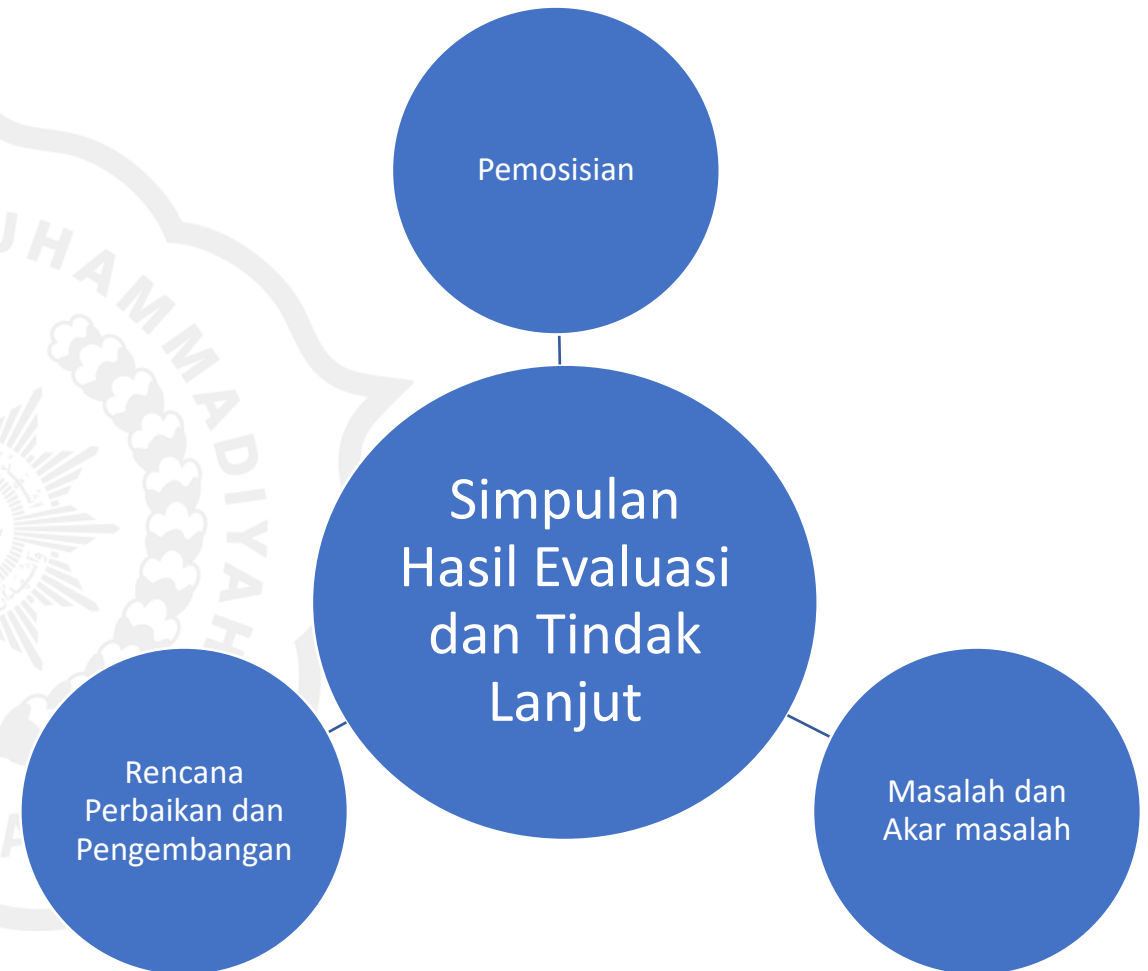
Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas



- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
 - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
 - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
 - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
 - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
 - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
 - Rekap masalah dan akar masalah
 - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



Kriteria 3: Kemahasiswaan

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

3-1. LKPT: Seleksi Mahasiswa Baru

Tabel 2.a Seleksi Mahasiswa Baru

Tahun Akade- mik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa		Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Mahasiswa Aktif	
		Pen- daftar	Lulus Seleksi	Reguler	Transfer	Reguler	Transfer
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Program Profesi							
TS-4							
TS-3							
TS-2							
TS-1							
TS						N _{MR3} =	N _{MT3} =
Jumlah		N _{A3} =	N _{B3} =	N _{C3} =	N _{D3} =	N _{M3} =	
Program Sarjana/Sarjana Terapan							
TS-4							
TS-3							
TS-2							
TS-1							
TS						N _{MR4} =	N _{MT4} =
Jumlah		N _{A4} =	N _{B4} =	N _{C4} =	N _{D4} =	N _{M4} =	
Program Diploma/Diploma Terapan							
TS-4							
TS-3							
TS-2							
TS-1							
TS						N _{MR5} =	N _{MT5} =
Jumlah		N _{A5} =	N _{B5} =	N _{C5} =	N _{D5} =	N _{M5} =	

Indikator

1) Rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi

2) Persentase jumlah mahasiswa baru

$$\text{Rasio} = \text{NA}_i / \text{NB}_i$$

NA_i = Jumlah calon mahasiswa yang ikut seleksi pada program utama. i = 1, 2, ..., atau 7.

NB_i = Jumlah calon mahasiswa yang lulus seleksi pada program utama. i = 1, 2, ..., atau 7.

$$\text{PDU} = (\text{NC}_i / \text{NB}_i) \times 100\%$$

NB_i = Jumlah calon mahasiswa yang lulus seleksi pada program utama. i = 1, 2, ..., atau 7.

NC_i = Jumlah calon mahasiswa baru reguler pada program utama. i = 1, 2, ..., atau 7.

Indikator

1) Rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi

2) Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi pada program utama.

Unggul

Rasio ≥ 3

PDU $\geq 95\%$

Baik Sekali

2

77.5%

Baik

1

60%

3-1. LKPT: Mahasiswa Asing

Tabel 2.b Mahasiswa Asing

No.	Fakultas/ Program Studi	TS-2	TS-1	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1				
2				
...				
Jumlah				

Catatan:

Mahasiswa asing dapat terdaftar untuk mengikuti program secara penuh atau sebagian, misalnya mahasiswa yang mengikuti kegiatan pertukaran studi (*student exchange*), *credit earning*, atau kegiatan lain yang relevan.

$$\text{PMA} = (\text{Nwana} / \text{NM}) \times 100\%$$

Nwana = Jumlah mahasiswa asing dalam 3 tahun terakhir.

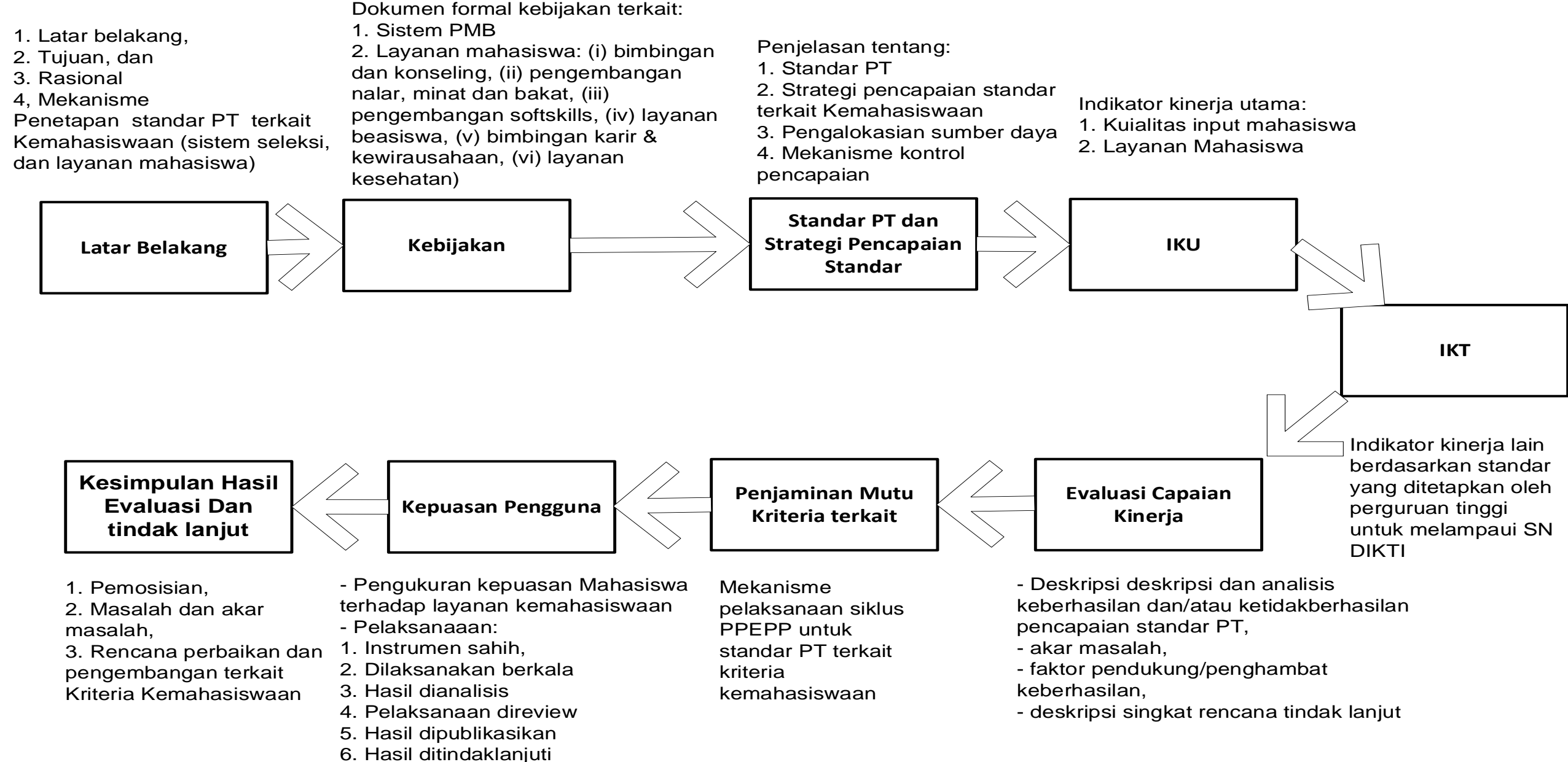
NM = Jumlah mahasiswa aktif dalam 3 tahun terakhir.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
3) Jumlah mahasiswa asing 3 tahun terakhir	$\text{PMS} \geq 0.05\%$	0.025%	0

3-2. Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Kemahasiswaan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
A	Kualitas Input Mahasiswa		
	Rasio pendaftar terhadap pendaftar lulus seleksi (Tabel 2.a LKPT)	0.83	- IKU (LKPT)
	Persentase pendaftar ulang terhadap pendaftar lulus seleksi (Tabel 2.a LKPT)	0.83	- IKU (LKPT)
	Mahasiswa asing (Tabel 2.b LKPT)	0.67	- IKU (LKPT)
B	Layanan Kemahasiswaan		
	Ketersediaan dan mutu layanan kemahasiswaan yang mencakup bimbingan dan konseling, pengembangan nalar, minat dan bakat, pengembangan soft skills, layanan beasiswa, bimbingan karir dan kewirausahaan, dan layanan kesehatan.	1.67	- IKU

3-3. Alur Berfikir



Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ③

SDM ④

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Pembelajaran

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

3-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang

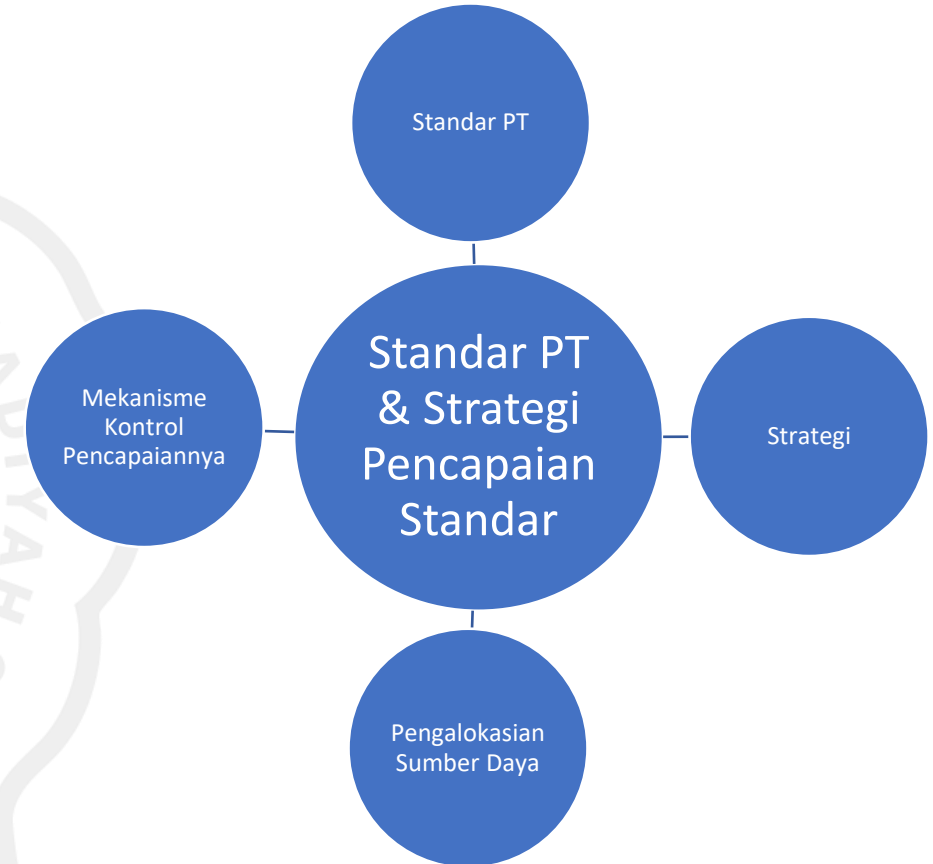
- Latar Belakang Penetapan Standar
 - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria ini (sistem seleksi dan layanan mahasiswa)
 - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi.
 - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
- Tujuan Penetapan Standar terkait kriteria yang dibahas
 - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan standar.
- Rasional:
 - Faktor apa yang mendasari penetapan standar.
 - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
 - Faktor Eksternal (Opportunities, threads)
- Mekanisme Penetapan Standar (bisa dilihat dari Dokumen Manual Penetapan Standar)



3-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan

- Tuliskan poin-poin Dokumen Kebijakan PTuntutur setiap ruang lingkup (cakupan) kriteria yang dibahas.
 - Lingkup A (Penerimaan Mahasiswa Baru)
 - Dokumen 1
 - Dokumen 2, dst
 - Lingkup B (Layanan Mahasiswa)
 - Dokumen 1
 - Dokumen 2 dst
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman

- Sampaikan Standar PT Terkait Kriteria yang dibahas.
- Standar X
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Standar Y (jika ada > 1 standar)
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

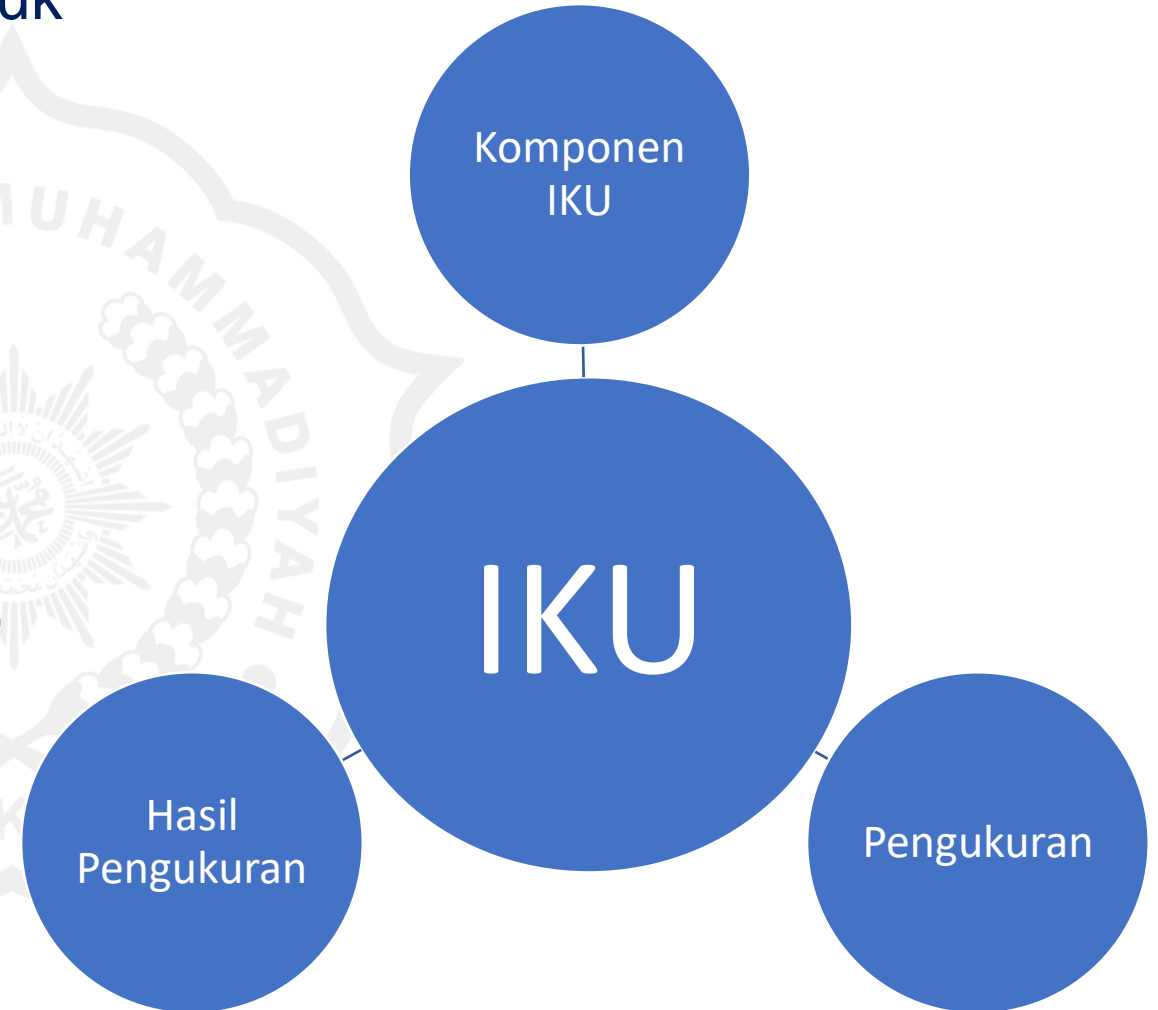


Pada bagian ini, bisa diambil dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan (P#2)

3-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU

- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



3-3-6 Konten Sub-Bagian: Evaluasi Capaian Kinerja

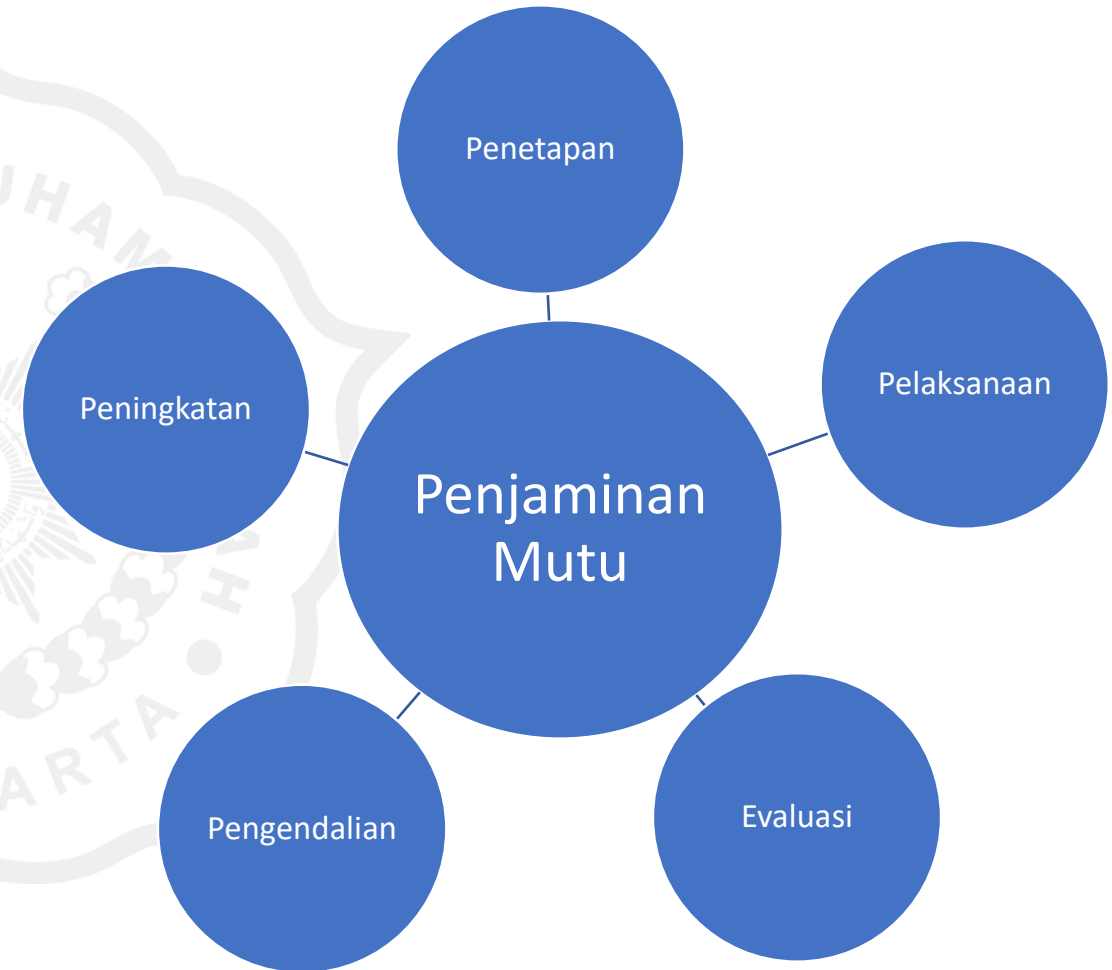
- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
 - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
 - Efisiensi strategi?
 - Produktivitas strategi?
 - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman



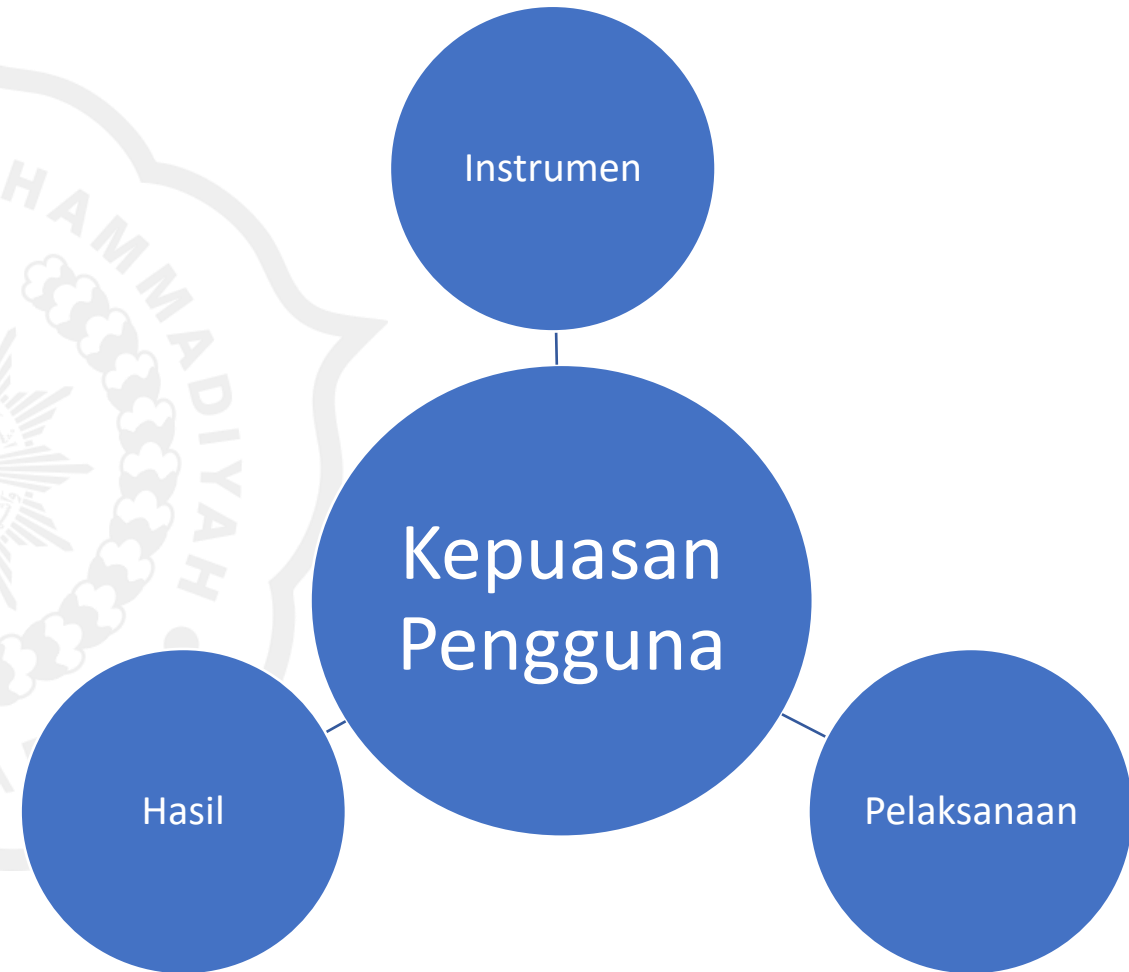
3-3-7 Konten Sub-Bagian: Penjaminan Mutu

- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
 - Penetapan
 - Pelaksanaan
 - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
 - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
 - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

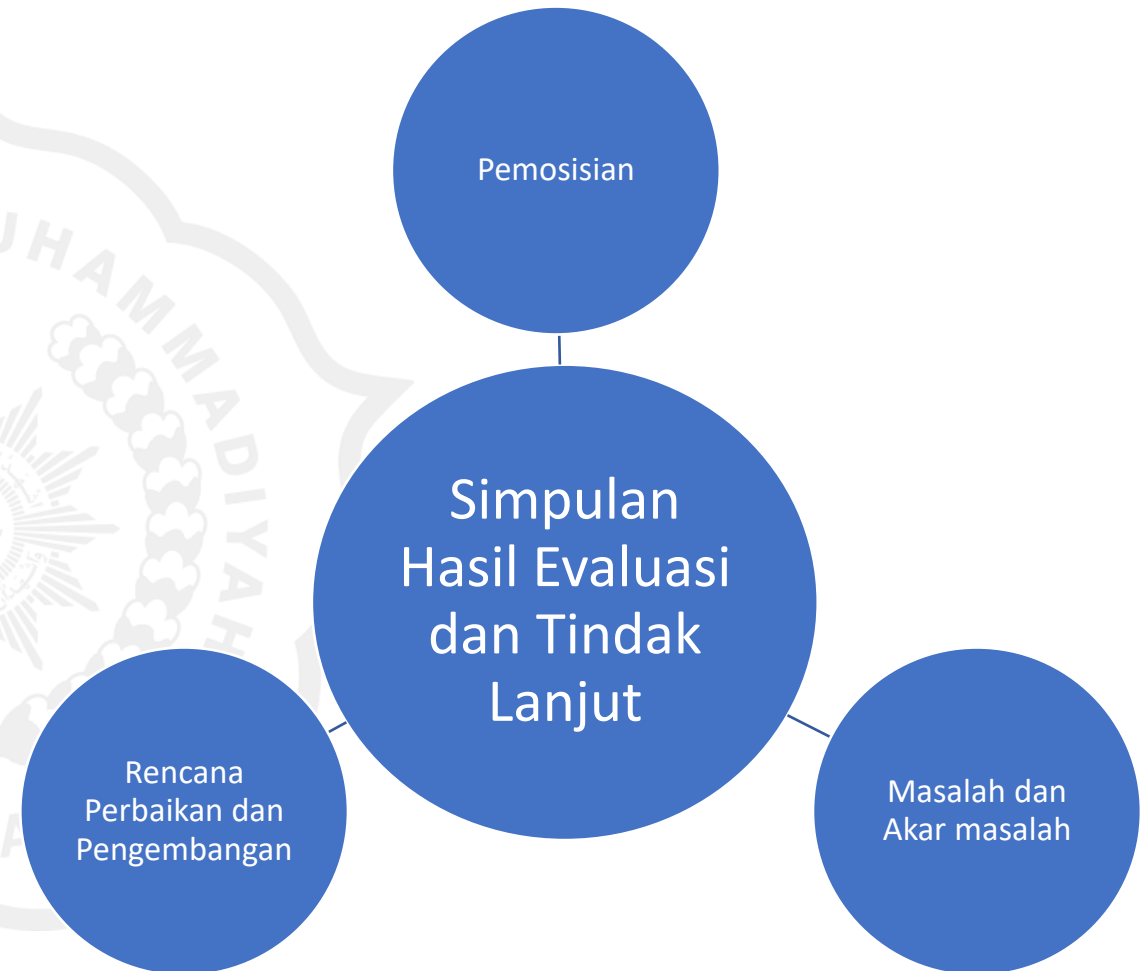
Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas



- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
 - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
 - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
 - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
 - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
 - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
 - Rekap masalah dan akar masalah
 - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



Kriteria 4: Sumber Daya Manusia

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

4-1 LKPT: Kecukupan Dosen Perguruan Tinggi

Tabel 3.a.1) Kecukupan Dosen Perguruan Tinggi

No.	Unit Pengelola (Fakultas/Departemen/ Jurusan)	Pendidikan Tertinggi			Jumlah
		Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	Profesi	
1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
3					
...					
Jumlah					N _{DT} =

Catatan:

Daftar dosen tetap harus sesuai dengan data pada PD-DIKTI (pangkalan data pendidikan tinggi).

RDPS = NDT / NPS

NDT = Jumlah dosen tetap.

NPS = Jumlah program studi.

Tabel 3.a.2) Jabatan Akademik Dosen

No.	Pendidikan	Jabatan Akademik				Tenaga Pengajar	Jumlah
		Guru Besar	Lektor kepala	Lektor	Asisten Ahli		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis						
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis						
3	Profesi						
Jumlah		NDT _{GB} =	NDT _{LK} =				

PGB = $(NDT_{GB} / NDT) \times 100\%$

NDTGB = Jumlah dosen tetap yang memiliki jabatan fungsional Guru Besar.

NDT = Jumlah dosen tetap.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
1) Rasio jumlah dosen tetap yang memenuhi persyaratan dosen terhadap jumlah prodi	RDPS ≥ 10	7.5	5
2) Persentase jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional Guru Besar terhadap jumlah seluruh dosen tetap.	PGB $\geq 15\%$	7.5%	0

Tabel 3.a.3) Sertifikasi Dosen (Pendidik Profesional/ Profesi/ Industri/ Kompetensi)

No.	Unit Pengelola (Fakultas/Departemen/Jurusan)	Jumlah Dosen	Jumlah Dosen Bersertifikat ^{*)}
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
...			
Jumlah		NDT =	NDS =

Catatan:

- *) Sertifikat profesi harus relevan dengan program studi dan memiliki tingkat kualifikasi paling rendah setara dengan level 8 (delapan) KKNI.
 **) Dosen tetap yang memiliki lebih dari 1 sertifikat hanya dapat tercatat satu kali.

$$PD\% = (NDTT / (NDTT + NDT)) \times 100\%$$

NDTT = Jumlah dosen tidak tetap.

NDT = Jumlah dosen tetap.

Tabel 3.a.4) Dosen Tidak Tetap

No.	Pendidikan	Jabatan Akademik				Tenaga Pengajar	Jumlah
		Guru Besar	Lektor kepala	Lektor	Asisten Ahli		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis						
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis						
3	Profesi						
Jumlah							NDTT =

Catatan:

Dosen tidak tetap dapat berasal dari dosen tetap perguruan tinggi lain atau individu mandiri yang ditugaskan menjadi dosen di perguruan tinggi berdasarkan kontrak kerja legal yang berlaku.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
3) Persentase jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik profesional /sertifikat profesi terhadap jumlah seluruh dosen tetap.	$\geq 80\%$	54%	20%
4) Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah seluruh dosen (dosen tetap dan dosen tidak tetap).	$PD\% \leq 10\%$	33%	40%

4-1 LKPT: Beban Kerja Dosen

Tabel 3.b Rasio Dosen terhadap Mahasiswa

No.	Unit Pengelola (Fakultas/Departemen/Jurusan)	JumlahDosen	JumlahMahasiswa	Jumlah Mahasiswa TA ^{*)}
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1				
2				
3				
...				
Jumlah		N _{DTA} =	N _{MA} =	N _{MTA} =

Catatan:

^{*)} Mahasiswa TA adalah mahasiswa yang telah menyelesaikan seluruh mata kuliah dan masih terdaftar untuk menyelesaikan tugas akhir.

$RMDT = NM / NDT$

NM = Jumlah mahasiswa (reguler dan transfer) pada program utama pada saat TS.

NDT = Jumlah dosen tetap.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
5) Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen tetap.	20-30	15 atau 35	10 atau 40

4-1 LKPT: Produktivitas Penelitian dan PkM

Tabel 3.c.1) Produktivitas Penelitian Dosen

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul Penelitian			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Perguruan tinggi atau mandiri				$N_L =$
2	Lembaga dalam negeri (diluar PT)				$N_N =$
3	Lembaga luar negeri				$N_I =$
Jumlah					

Catatan:

- Judul dan kegiatan penelitian tercatat di unit pengelola penelitian perguruan tinggi.

Tabel 3.c.2) Produktivitas PkM Dosen

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul PkM			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Perguruan tinggi atau mandiri				$N_L =$
2	Lembaga dalam negeri (diluar PT)				$N_N =$
3	Lembaga luar negeri				$N_I =$
Jumlah					

Catatan:

- Judul dan kegiatan PkM tercatat di unit pengelola PkM perguruan tinggi.

$$RI = NI / 3 / NDT, RN = NN / 3 / NDT, RL = NL / 3 / NDT$$

NI = Jumlah penelitian/PkM dengan biaya luar negeri dalam 3 tahun terakhir.

NN = Jumlah penelitian/PkM dengan biaya dalam negeri diluar PT dalam 3 tahun terakhir.

NL = Jumlah penelitian/PkM dengan biaya dari PT atau mandiri dalam 3 tahun terakhir.

NDT = Jumlah dosen tetap.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
6) Rata-rata penelitian/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir	$RI \geq 0.1$	$RN = 1$	$RL = 2$
7) Rata-rata PkM/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir.	$RI \geq 0.05$	$RN = 0.5$	$RL = 1$

4-1 LKPT: Rekognisi Dosen

Tabel 3.d Rekognisi Dosen

No.	Nama Dosen	Bidang Keahlian	Rekognisi	Tahun
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1				
2				
3				
...				
Jumlah			NRD =	

Catatan:

Pengakuan didapat dalam bentuk seperti:

- 1) menjadi dosen tamu (*visiting lecturer*) di perguruan tinggi tingkat nasional/ internasional.
- 2) menjadi *invited speaker* pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/ internasional.
- 3) menjadi staf ahli di lembaga tingkat nasional/ internasional.
- 4) menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/ jurnal internasional bereputasi.
- 5) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat nasional/ internasional.

$$RRD = NRD / NDT$$

NRD = Jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja dosen tetap dalam 3 tahun terakhir.

NDT = Jumlah dosen tetap.

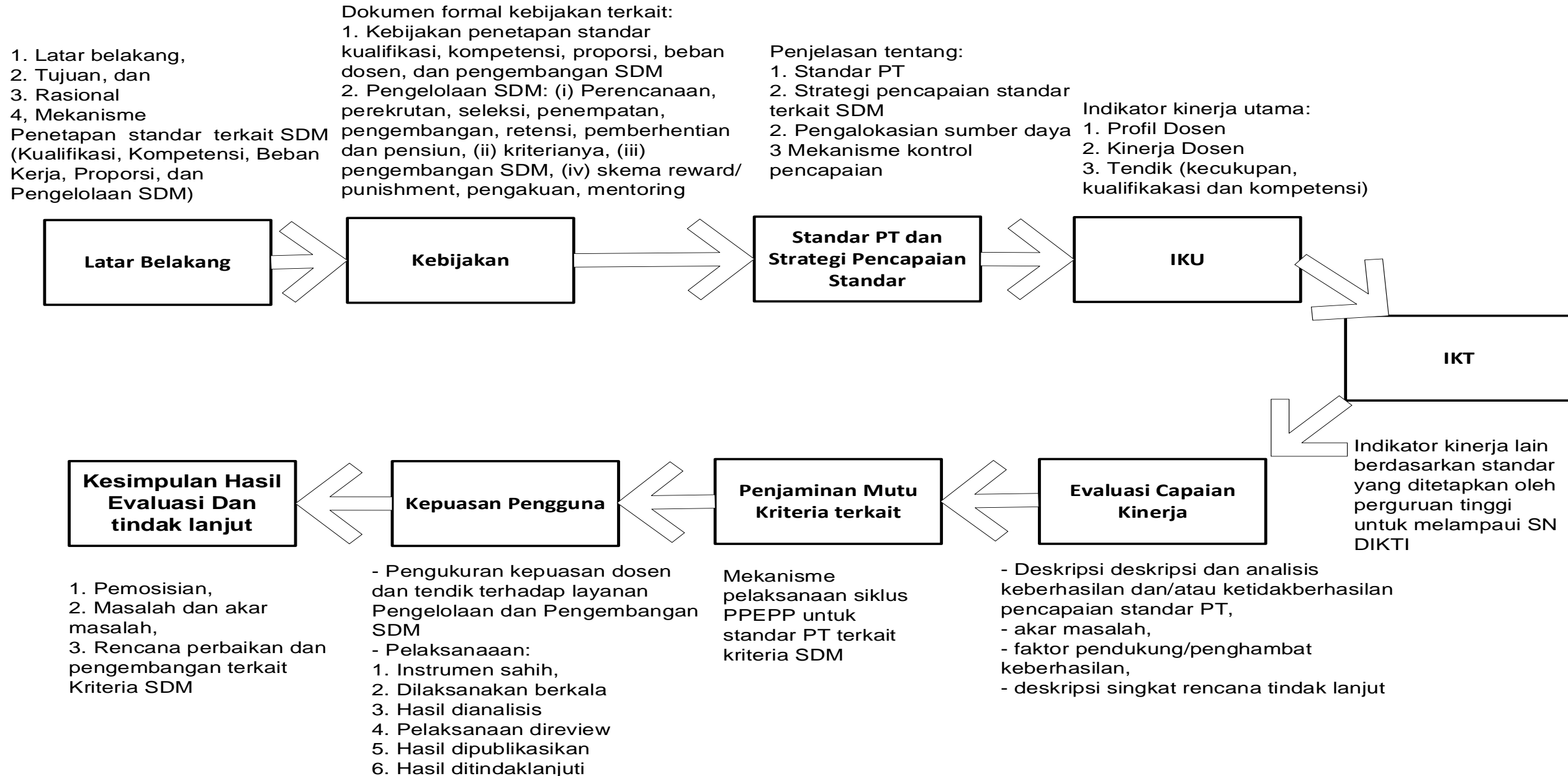
Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
8) Rata-rata jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja dosen terhadap terhadap jumlah seluruh dosen tetap.	$RRD \geq 0.5$	0.25	0

4-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
A	Profil Dosen		
1	Kecukupan dosen perguruan tinggi (Tabel 3.a.1)	0.79	- IKU (LKPT)
2	Jabatan akademik dosen (Tabel 3.a.2)	0.56	- IKU (LKPT)
3	Sertifikasi dosen (Tabel 3.a.3)	0.34	- IKU (LKPT)
4	Dosen tidak tetap (Tabel 3.a.4)	0.23	- IKU (LKPT)
5	Beban kerja dosen (Tabel 3.b, 3.c.1, 3.c.2)	0.45	- IKU (LKPT)

No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
B	Kinerja Dosen		
1	Produktivitas penelitian (Tabel 3.c.1)	1.69	- IKU (LKPT)
2	Produktivitas PkM (Tabel 3.c.2)	1.13	- IKU (LKPT)
3	Rekognisi dosen (Tabel 3.d LKPT)	1.13	- IKU (LKPT)
C	Tenaga Kependidikan		
1	Kecukupan dan kualifikasi tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (pustakawan, laboran, teknisi, dll.)	0.68	- IKU

4-3 Alur Berfikir



Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

1

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan

9

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat 8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa 3

4 SDM

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

2

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

4-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang

- Latar Belakang Penetapan Standar
 - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria SDM: kualifikasi, kompetensi, beban kerja, proporsi, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan)
 - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi.
 - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
- Tujuan Penetapan Standar terkait kriteria yang dibahas
 - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan standar.
- Rasional:
 - Faktor apa yang mendasari penetapan standar.
 - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
 - Faktor Eksternal (Opportunities, threads)
- Mekanisme Penetapan Standar (bisa dilihat dari Dokumen Manual Penetapan Standar)

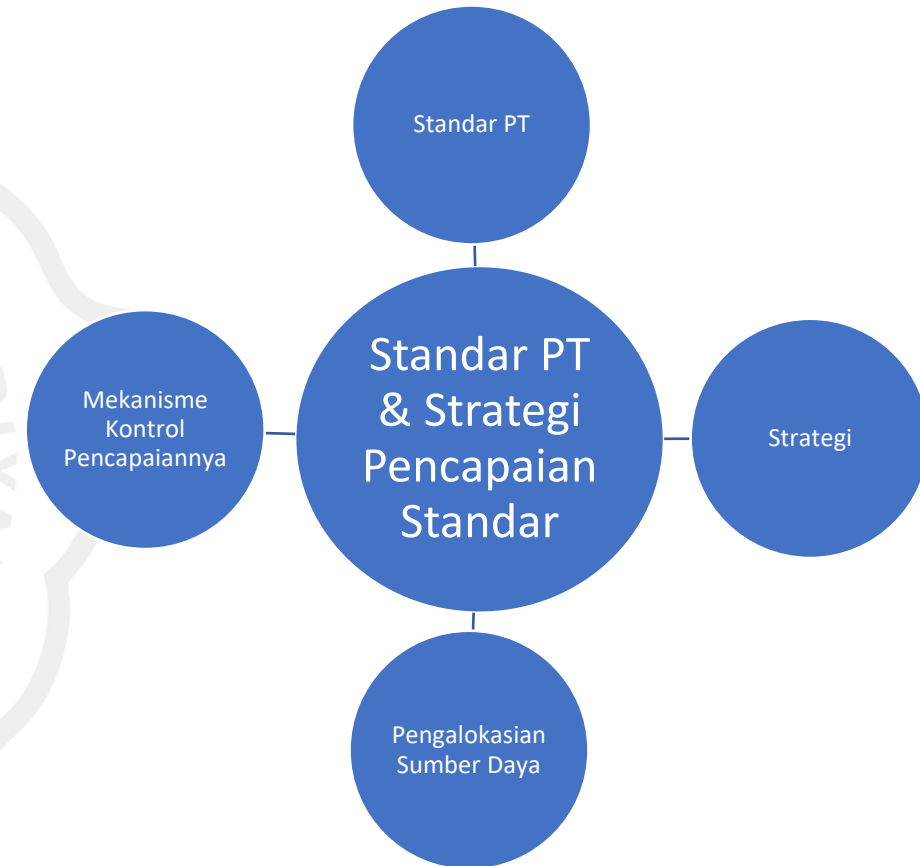


4-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan

- Deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup:
 - a) Kebijakan penetapan standar kualifikasi, kompetensi, beban kerja, proporsi, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan).
 - b) Pengelolaan SDM mencakup:
 - 1) Perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun telah ditetapkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, dan PkM.
 - 2) Kriteria perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun ditetapkan serta dikomunikasikan.
 - 3) Kegiatan mencakup studi lanjut, seminar, konferensi, workshop, simposium, dll.
 - 4) Skema pemberian penghargaan (reward), pengakuan, mentoring yang diimplementasikan untuk memotivasi dan mendukung pelaksanaan tridharma.
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman

- Sampaikan Standar PT Terkait Kriteria yang dibahas.
- Standar X
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Standar Y (Jika standar > 1)
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

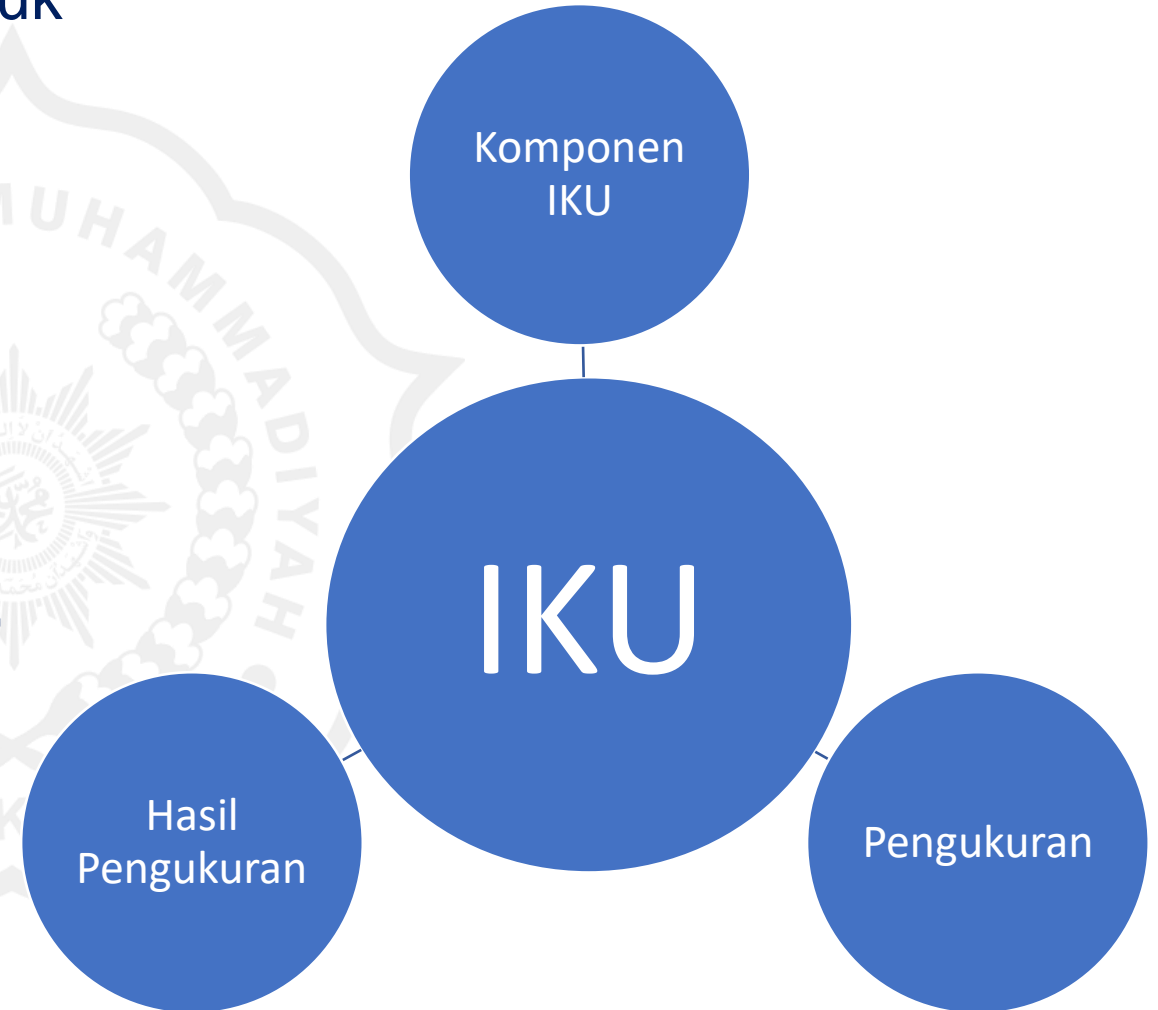
Pada bagian ini, bisa diambilkan dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan (P#2)



4-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU

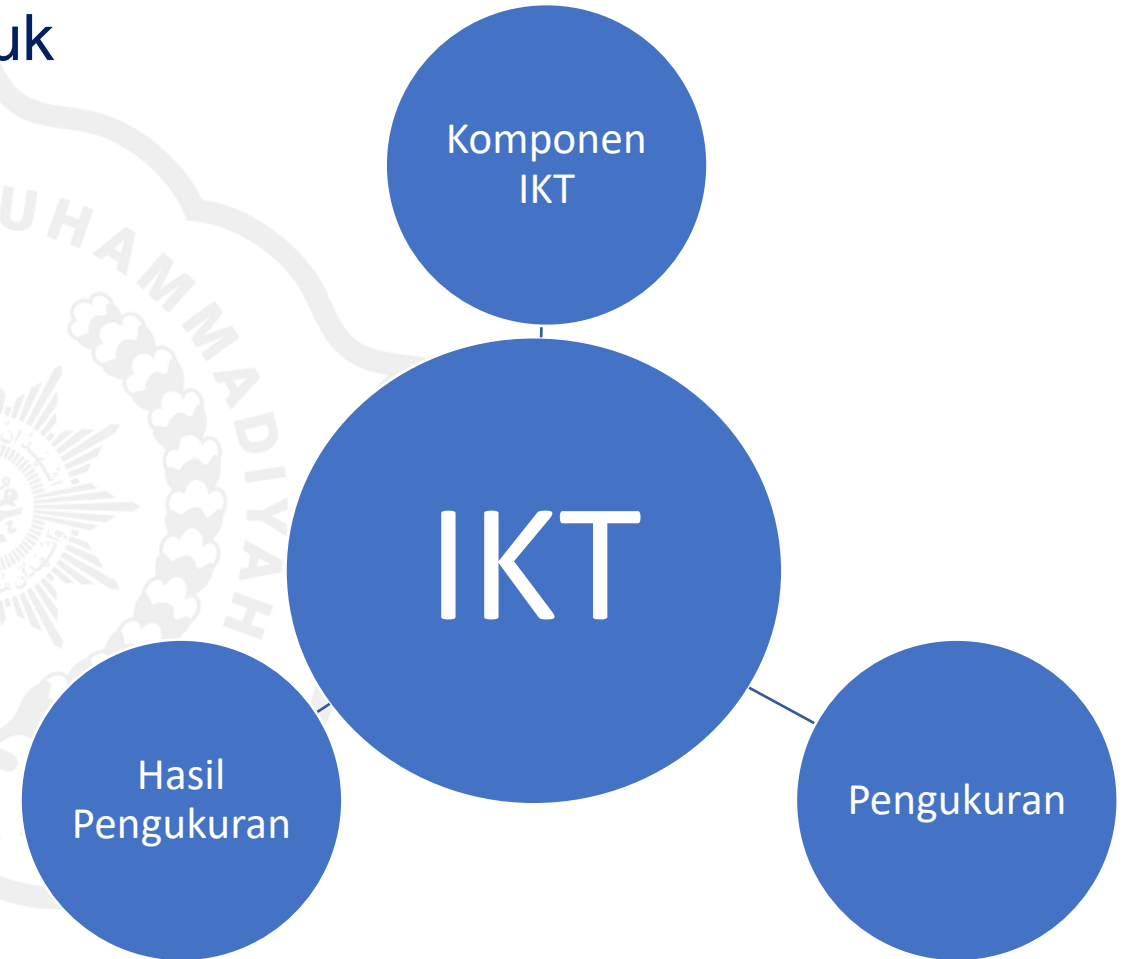
- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



4-3-6 Konten Sub-Bagian: Evaluasi Capaian Kinerja

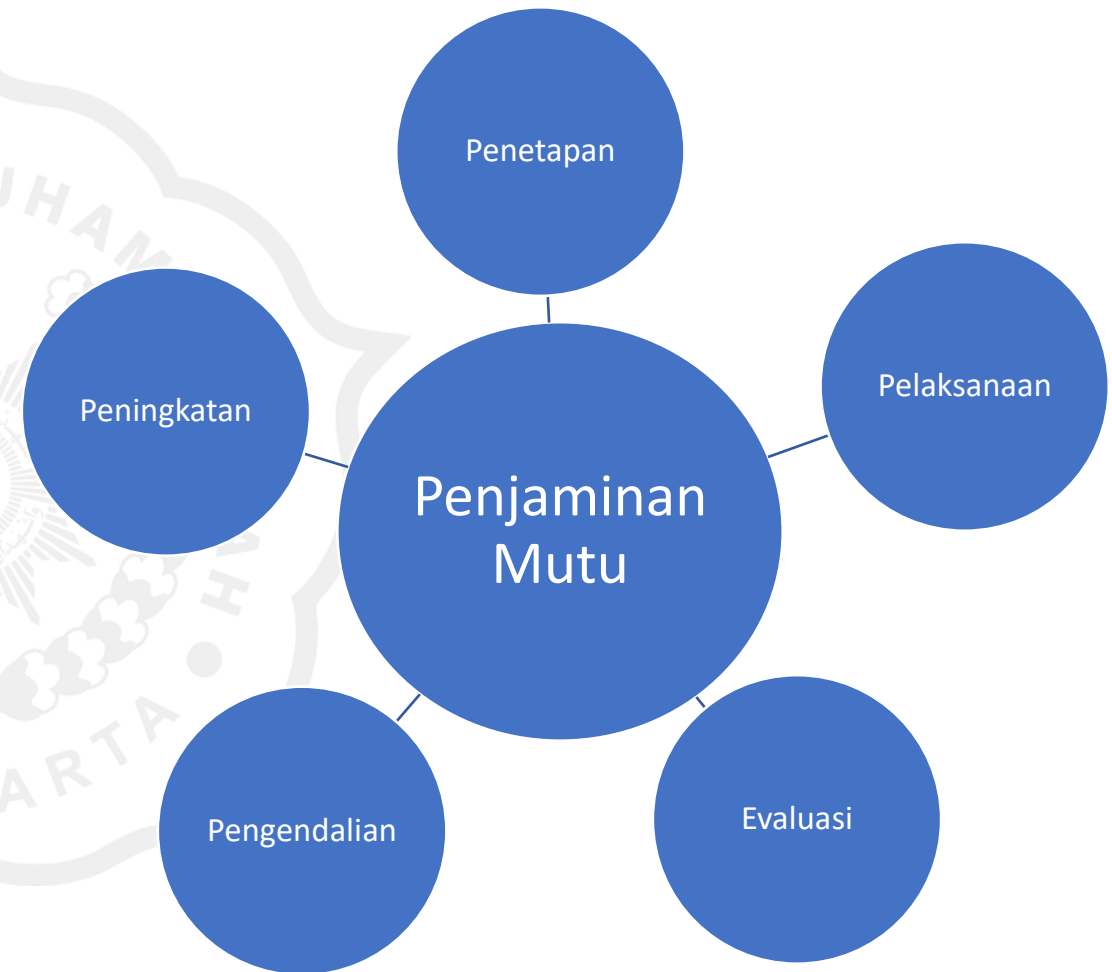
- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
 - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
 - Efisiensi strategi?
 - Produktivitas strategi?
 - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman



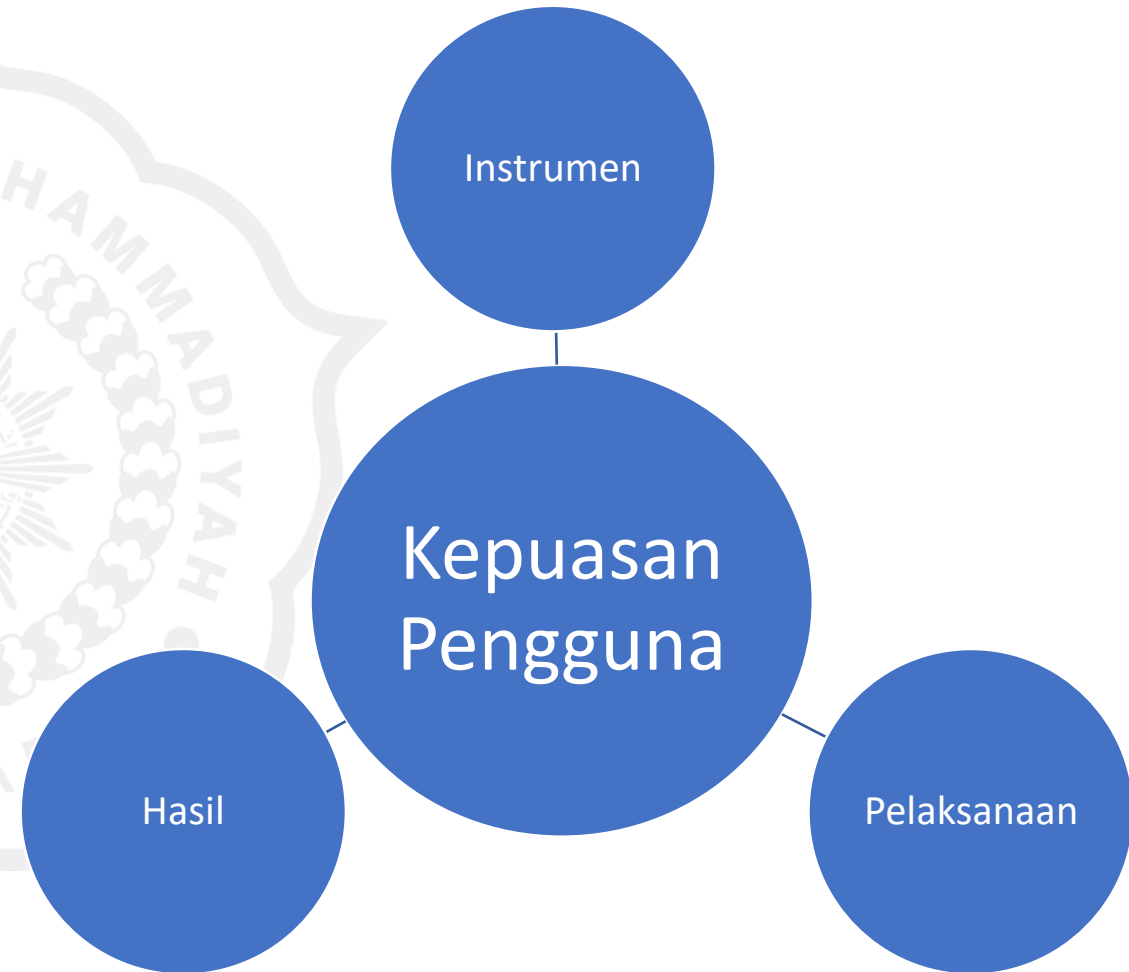
4-3-7 Konten Sub-Bagian: Penjaminan Mutu

- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
 - Penetapan
 - Pelaksanaan
 - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
 - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
 - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

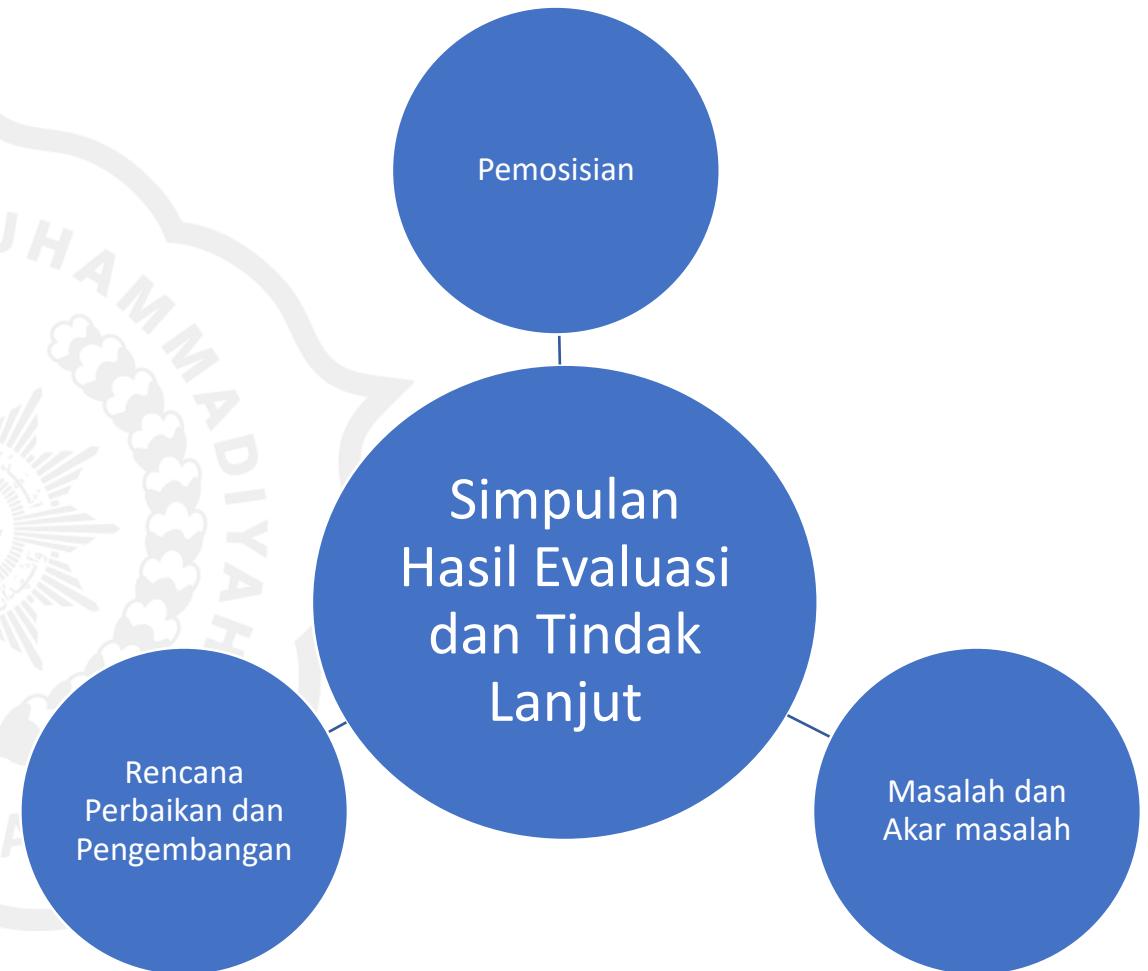
Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas



- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
 - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
 - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
 - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
 - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
 - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
 - Rekap masalah dan akar masalah
 - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



Kriteria 5: Keuangan, Sarana dan Prasarana

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

5-1 LKPT: Perolehan Dana

Tabel 4.a Perolehan Dana

No.	Sumber Dana	Jenis Dana	Jumlah Dana (Rupiah)			Jumlah (Rupiah)
			TS-2	TS-1	TS	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa	SPP				
		Sumbangan lainnya				
		Lain-lain: ...				
	Jumlah					D _M =
2	Kementerian/ Yayasan	Anggaran rutin ¹⁾				
		Anggaran pembangunan				
		Hibah penelitian				
		Hibah PkM				
	Lain-lain: ...					
Jumlah						
3	PT sendiri ²⁾	Jasa layanan profesi dan/atau keahlian				
		Produk institusi				
		Kerjasama kelembagaan (pemerintah atau swasta)				
		Lain-lain: ...				
	Jumlah					
4	Sumber lain (dalam dan luar negeri)	Hibah				
		Dana lestari dan filantropis				
		Lain-lain: ...				
	Jumlah					
Jumlah (1 + 2 + 3 + 4)						D _R =
5	Dana penelitian dan PkM ³⁾	Dana penelitian				
		Dana PkM				
	Jumlah (5)					D _{NR} =
Jumlah						D _T =

Catatan:

¹⁾ Termasuk gaji dosen dan tenaga kependidikan.

²⁾ Dana yang diterima perguruan tinggi dari usaha pemanfaatan sumber daya dan usaha lainnya.

³⁾ Dana tidak tercatat di rekening perguruan tinggi (tercatat di rekening dosen peneliti/pelaksana PkM). Kegiatan penelitian dan PkM terdaftar di unit pengelola penelitian dan PkM.

$$PDM = (DM / DT) \times 100\%$$

DM = Jumlah dana yang bersumber dari penerimaan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir.

DT = Jumlah penerimaan dana perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir.

$$PDL = (DK / DT) \times 100\%$$

DL = Jumlah dana yang bersumber selain dari mahasiswa dalam 3 tahun terakhir.

DT = Jumlah penerimaan dana perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
1) Persentase perolehan dana yang bersumber dari mahasiswa terhadap total perolehan dana perguruan tinggi.	PDM ≤ 75%	87.5%	100%
2) Persentase perolehan dana perguruan tinggi yang bersumber selain dari mahasiswa dan kementerian/Lembaga terhadap total perolehan dana perguruan tinggi	PDL ≥ 10%	5%	0

Tabel 4.b Penggunaan Dana

No.	Jenis Penggunaan	Dana (Rupiah)			Jumlah (Rupiah)
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Dana operasional proses pembelajaran ^{*)}				DOP =
2	Dana penelitian ^{**)}				DP =
3	Dana pengabdian kepada masyarakat ^{***)}				DP _{PKM} =
4	Investasi prasarana				D _{I1} =
5	Investasi sarana				D _{I2} =
6	Investasi SDM				D _{I3} =
7	Lain-lain, sebutkan: ...				D _L =
Jumlah					D _{TR} =
1	Dana Penelitian ^{****)}				DP _{NR} =
2	Dana PkM ^{****)}				DP _{PKMNR} =
Jumlah					D _{TNR} =

Catatan:

^{*)} termasuk gaji dan tunjangan dosen dan tenaga kependidikan.

^{**)} termasuk dana yang dialokasikan untuk kegiatan pengelolaan penelitian.

^{***)} termasuk dana yang dialokasikan untuk kegiatan pengelolaan PkM.

^{****)} diambil dari laporan pertanggungjawaban dana penelitian dan PkM yang dikelola dan tercatat di rekening dosen peneliti atau dosen pelaksana PkM. Penggunaan dana tidak tercatat di rekening perguruan tinggi.

 $DOM = DOP / 3 / NM$

DOP = Jumlah dana operasional penyelenggaraan pendidikan dalam 3 tahun terakhir

NM = Jumlah mahasiswa aktif pada saat TS.

 $DPD = DP / 3 / NDT$

DP = Jumlah dana penelitian yang diperoleh dosen tetap dalam 3 tahun terakhir

NDT = Jumlah dosen tetap.

 $DPkMD = DPkM / 3 / NDT$

DPkM = Jumlah dana PkM yang diperoleh dosen tetap dalam 3 tahun terakhir.

NDT = Jumlah dosen tetap.

 $PDP = (DP / DT) \times 100\%$

DP = Jumlah dana yang digunakan perguruan tinggi untuk kegiatan penelitian dalam 3 tahun terakhir.

DT = Jumlah penggunaan anggaran perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir.

 $PDPkM = (DPkM / DT) \times 100\%$

DPkM = Jumlah dana yang digunakan perguruan tinggi untuk kegiatan PkM dalam 3 tahun terakhir.

DT = Jumlah penggunaan anggaran perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir

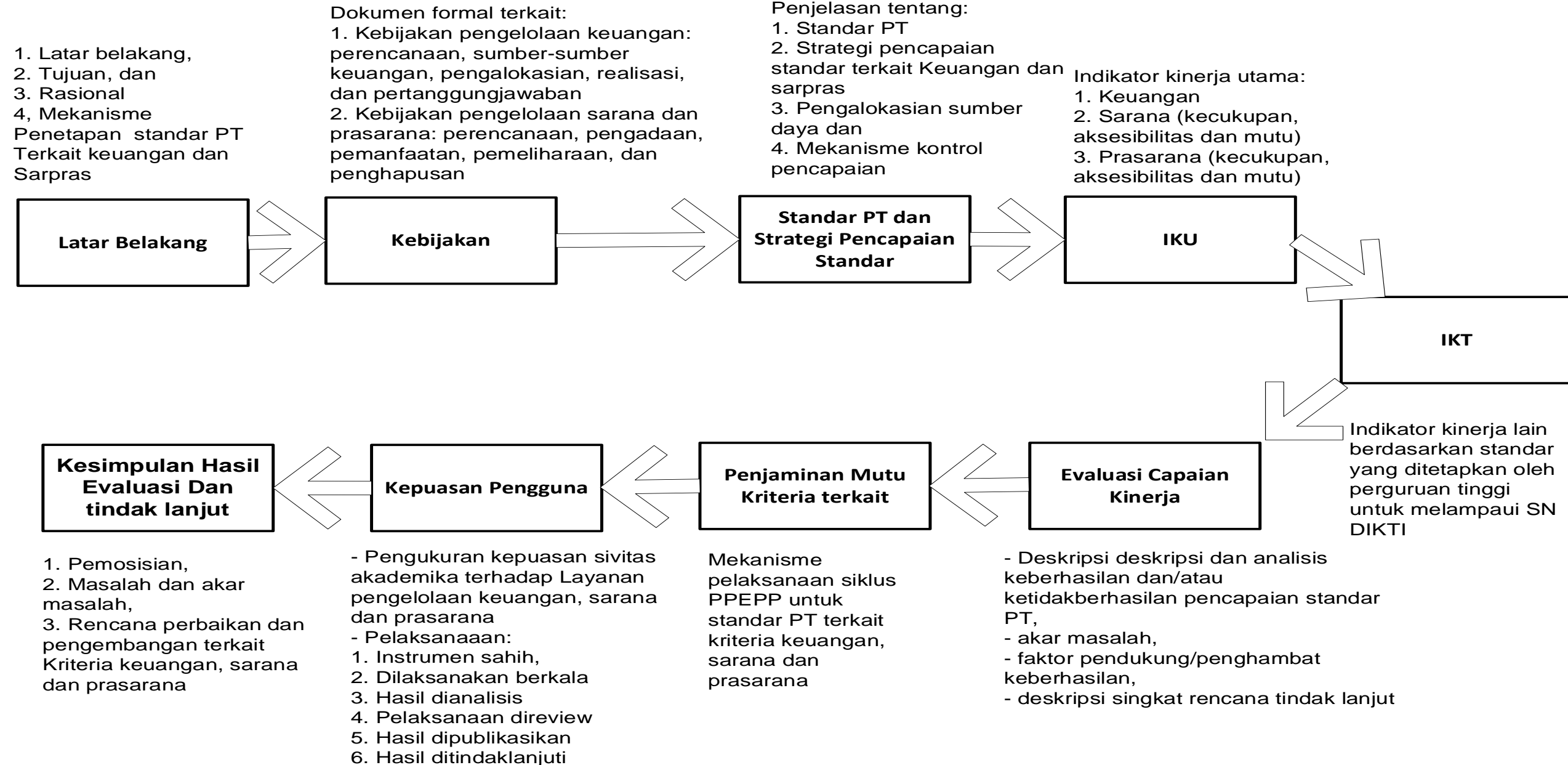
Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
3) Rata-rata dana operasional proses pembelajaran/mahasiswa/ tahun.	DOM \geq 20 juta	15 juta	10 Juta
4) Rata-rata dana penelitian dosen/ tahun.	DPD \geq 20 juta	15 juta	10 Juta
5) Rata-rata dana PkM dosen/ tahun.	DPkMD \geq 5 juta	3.75 juta	2.5 Juta
6) Persentase penggunaan dana penelitian terhadap total dana perguruan tinggi.	PDP \geq 5%	3.75%	2.5%
7) Persentase penggunaan dana PkM terhadap total dana perguruan tinggi	PDPkM \geq 1%	0.075%	0.05%

5-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Keuangan dan Sarpras	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
A	Keuangan		
1	Perolehan dana dari mahasiswa (Tabel 4.a LKPT).	0.30	- IKU (LKPT)
2	Perolehan dana dari selain mahasiswa (Tabel 4.a LKPT)	0.40	- IKU (LKPT)
3	Dana operasional pembelajaran (Tabel 4.b LKPT).	0.60	- IKU (LKPT)
4	Dana penelitian (Tabel 4.b LKPT).	0.50	- IKU (LKPT)
5	Dana PkM (Tabel 4.b LKPT).	0.40	- IKU (LKPT)
6	Dana penelitian institusi (Tabel 4.b LKPT).	0.40	- IKU (LKPT)
7	Dana PkM institusi (Tabel 4.b LKPT).	0.40	- IKU (LKPT)

No	Penilaian LED Kriteria Keuangan dan Sarpras	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
A	Sarpras		
1	Kecukupan sarana dan prasarana.	1.00	- IKU
2	Ketersediaan Sistem TIK		- IKU
3	Ketersediaan Sistem TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) untuk mengelola dan menyebarkan ilmu pengetahuan.		- IKU

5-3 Alur Berfikir



Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

1

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan

9

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat 8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa 3

4 SDM

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

2

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

5-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang

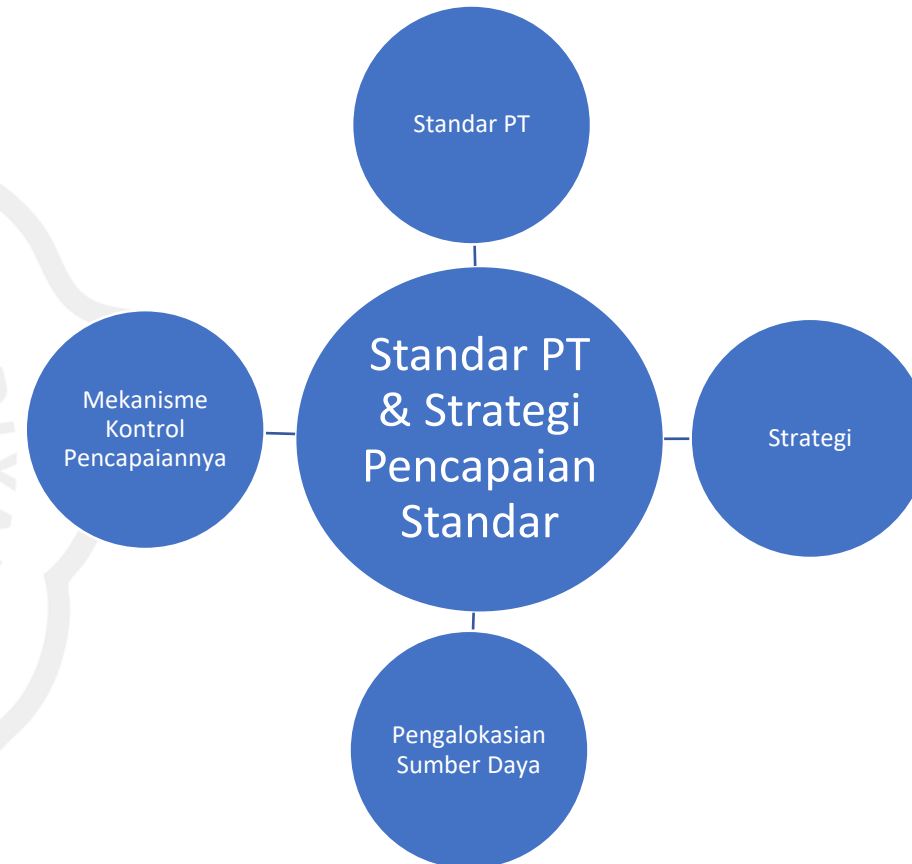
- Latar Belakang Penetapan Standar
 - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria Keuangan (penetapan, perencanaan, implementasi, pelaporan, audit, dan perbaikan pengelolaan keuangan), dan sarana dan prasarana (sistem perencanaan, pemeliharaan, evaluasi, dan perbaikan terhadap fasilitas fisik, termasuk fasilitas teknologi informasi)
 - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi.
 - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
- Tujuan Penetapan Standar terkait kriteria yang dibahas
 - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan standar.
- Rasional:
 - Faktor apa yang mendasari penetapan standar.
 - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
 - Faktor Eksternal (Opportunities, threads)
- Mekanisme Penetapan Standar (bisa dilihat dari Dokumen Manual Penetapan Standar)



- Deskripsi dokumen formal tentang:
 - a) Kebijakan pengelolaan keuangan yang mencakup: perencanaan, sumber-sumber keuangan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggung jawaban.
 - b) Kebijakan pengelolaan sarana dan prasarana yang mencakup: perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman

- Sampaikan Standar PT Terkait Kriteria yang dibahas.
- Standar X
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Standar Y (Jika standar > 1)
 - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
 - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

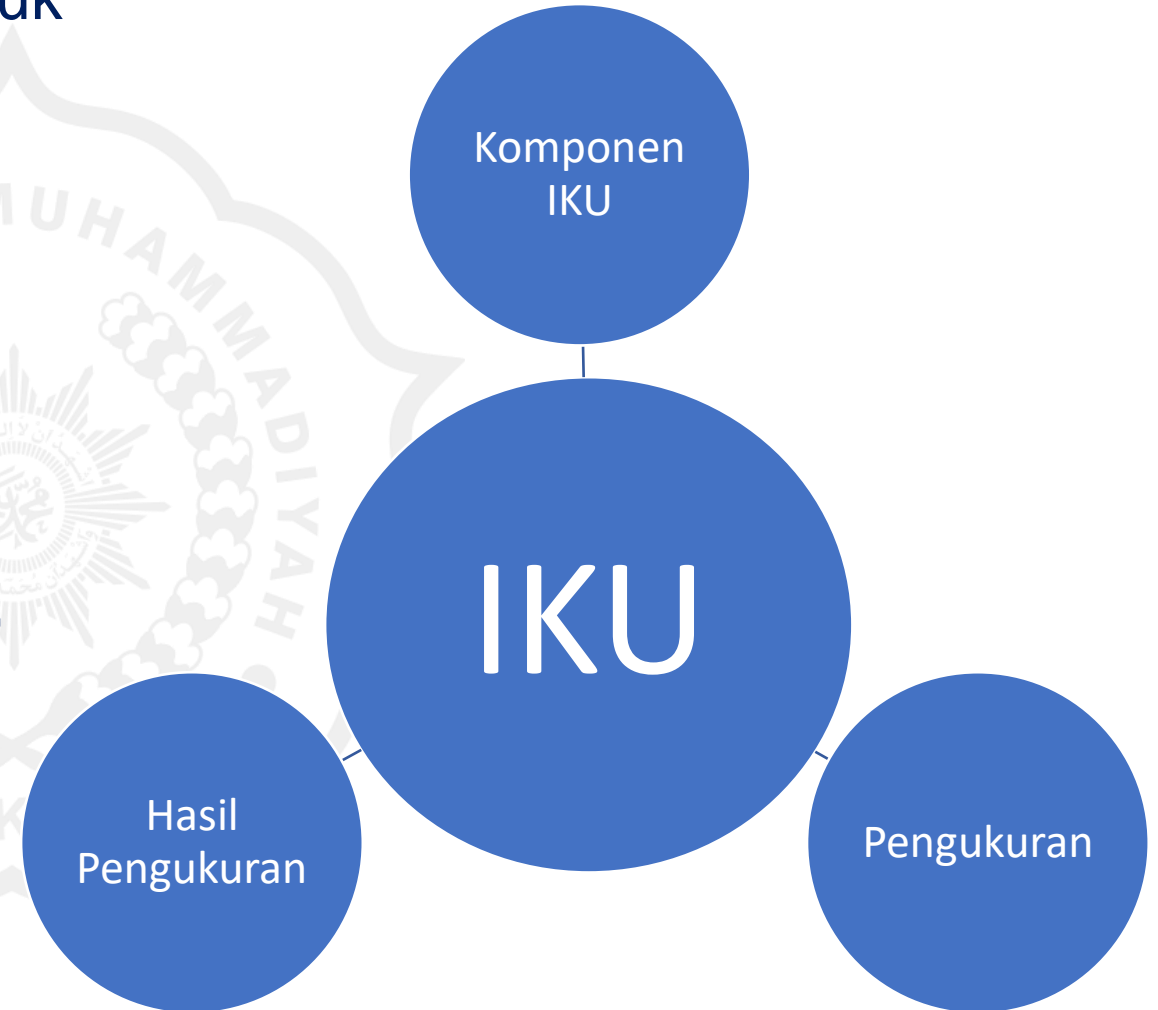
Pada bagian ini, bisa diambil dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan (P#2)



5-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU

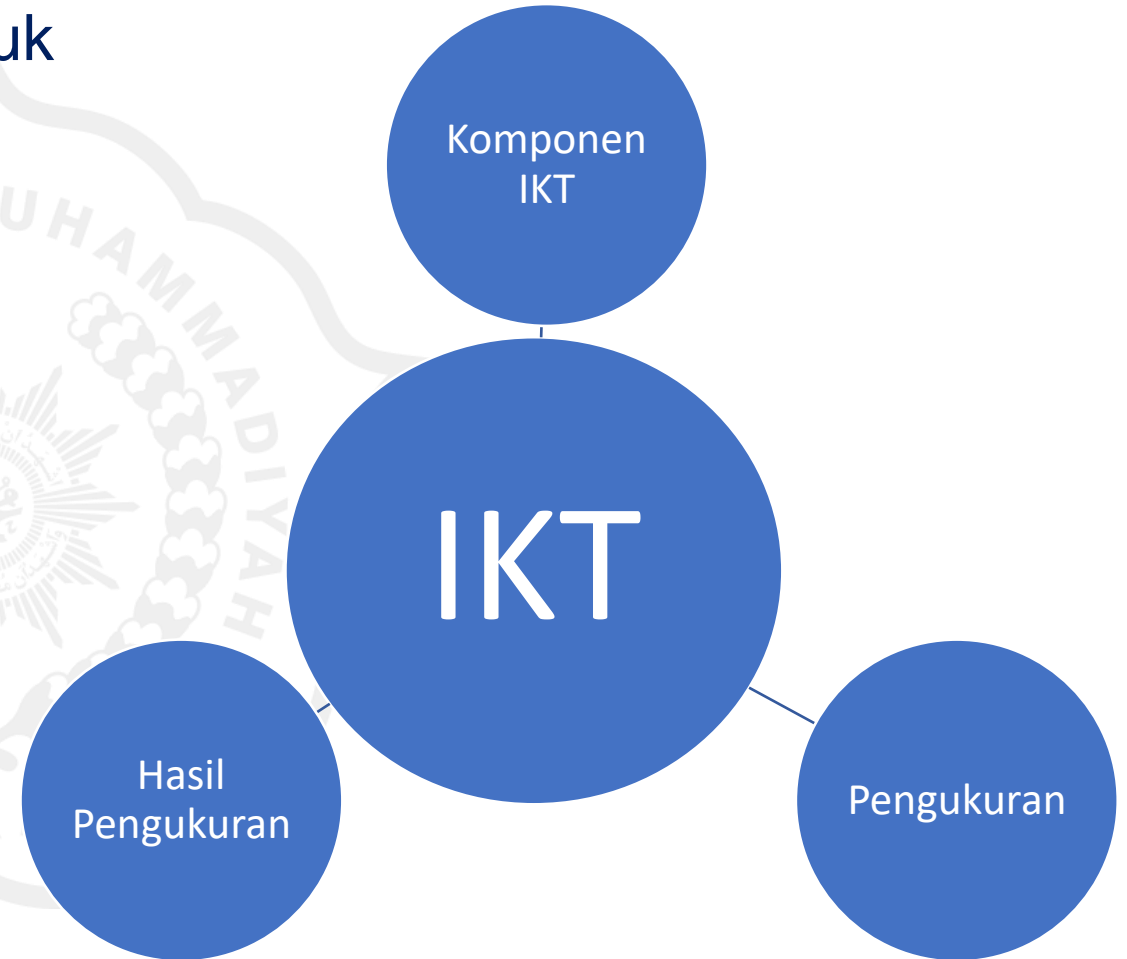
- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



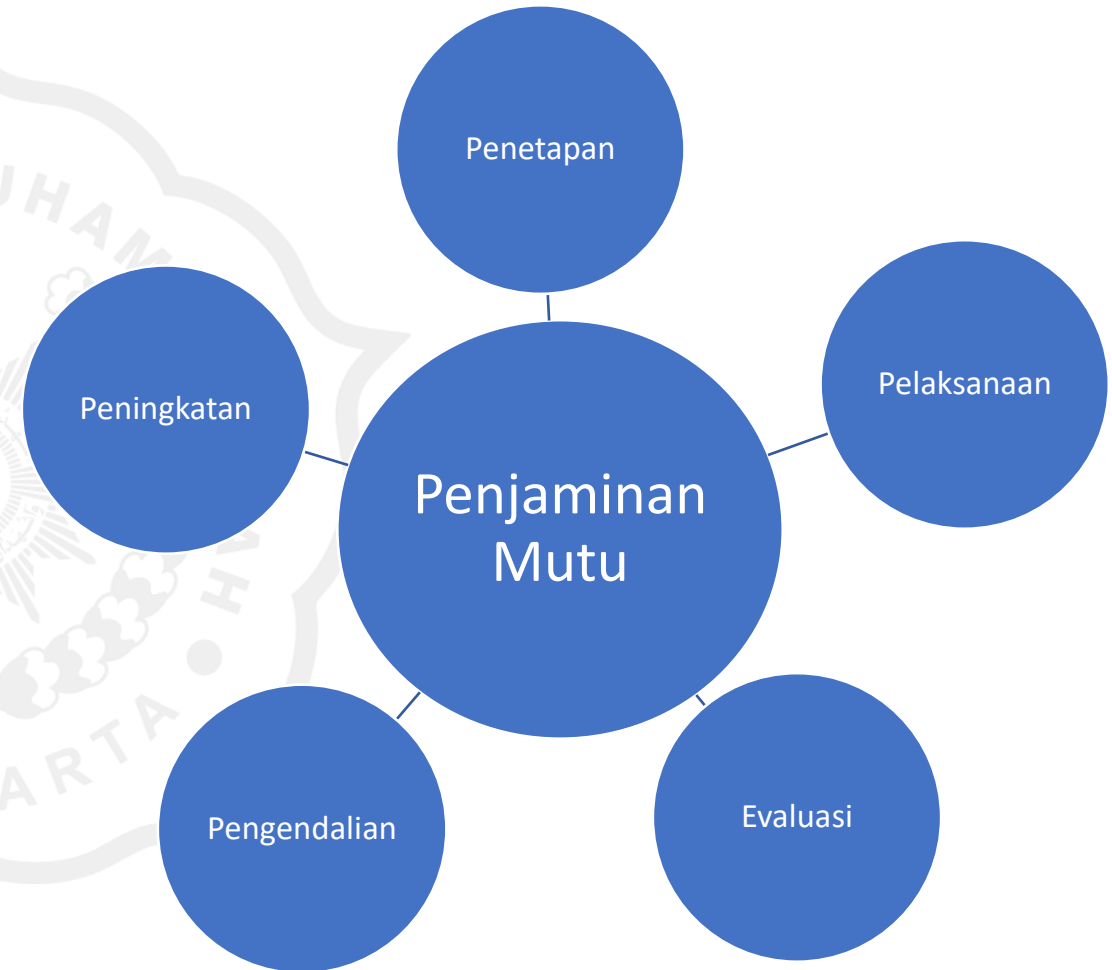
- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
 - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
 - Efisiensi strategi?
 - Produktivitas strategi?
 - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman



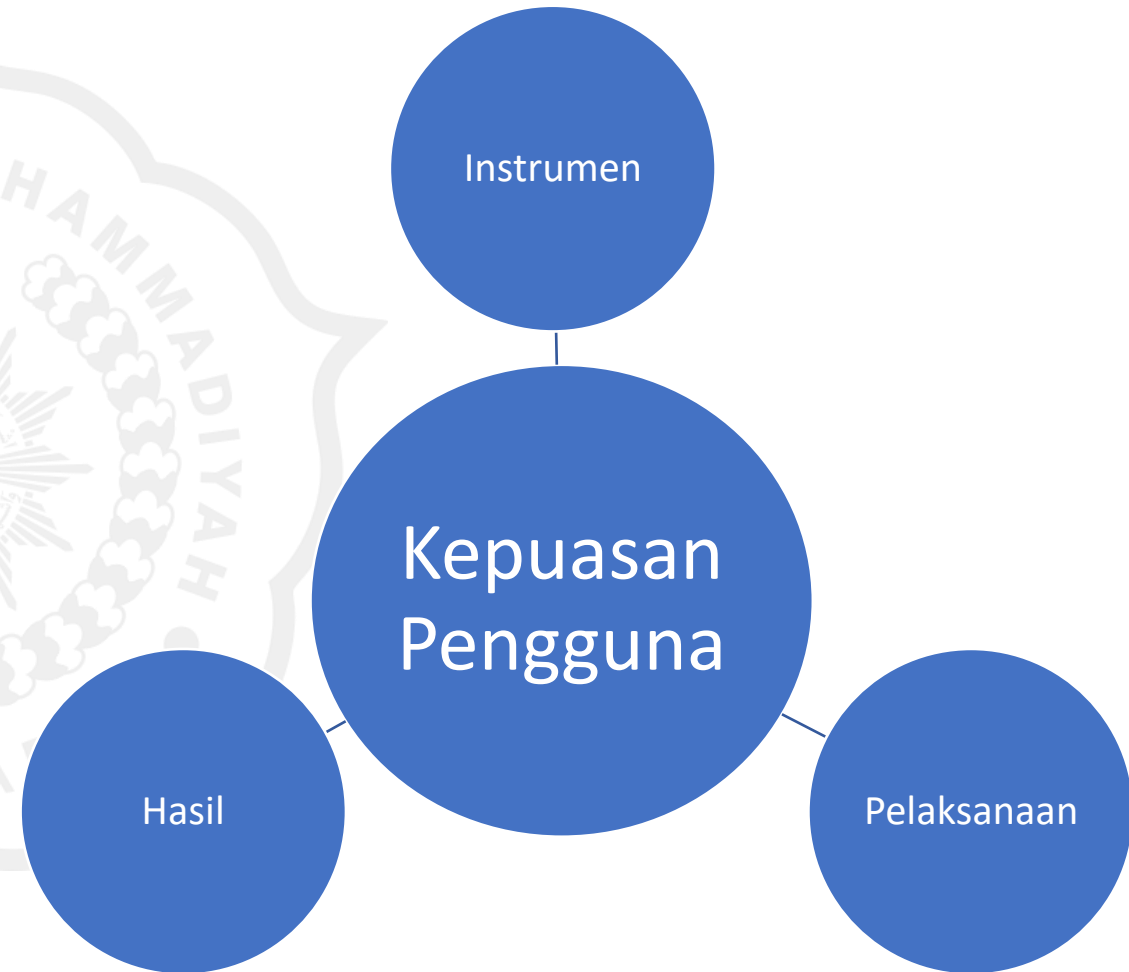
5-3-7 Konten Sub-Bagian: Penjaminan Mutu

- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
 - Penetapan
 - Pelaksanaan
 - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
 - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
 - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

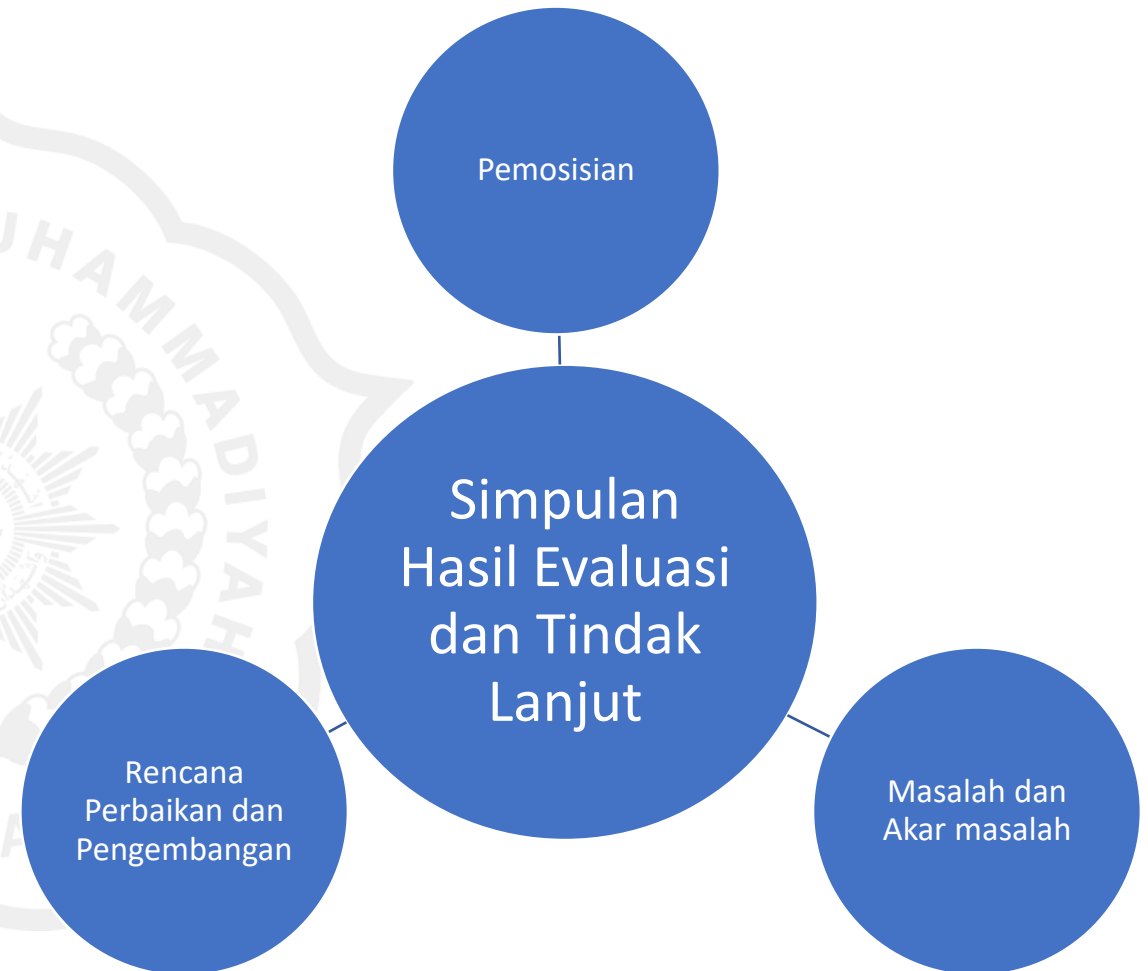
Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas



- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
 - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
 - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
 - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
 - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
 - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
 - Rekap masalah dan akar masalah
 - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



Salamat
Gamsahabnida
Gratias Ago Vos
Thank You
Merci
Asante
Arigato
Ngiyabonga
Sağ Olun
Gràcies
Dhan'yavāda
Dankon
Xièxiè Nín
Danke
Spasibo
Va Multumesc
Go raibh maith agat
Gracias
Terima Kasih
Dank U
Dankie dat U Sas efcharistó
Díolch yn fawr
Tack
Obrigado
Hvala
Köszönöm
Teşekkürler
Grazie
bekka pér
Khokhobchai Than